

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области

Управление образования администрации округа Муром

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка-детский сад № 1»

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ
РАЗВИВАЕМ ДЕТСКУЮ ИНИЦИАТИВУ
И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Из опыта работы МБДОУ «Детский сад № 1» округа Муром
в рамках региональной инновационной площадки по теме:
«Психолого-педагогическая поддержка развития
детской инициативы в условиях реализации ФГОС ДО»

*Методическое пособие для педагогов ДОО
по взаимодействию с семьями воспитанников*

Муром-Владимир
2022 год

Рецензенты:

Потолицына Н.Б.-доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО ВИРО им.Л.И.Новиковой, канд.пед.наук

Горшунова О.А.- старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1» округа Муром

Коллектив авторов-составителей (Климова Л.В., Боева С.А., Караулова Н.С., Наумова С.Ю, Лисицкая В.В.): Методическое пособие для педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников.

Из опыта работы МБДОУ «Детский сад № 1» округа Муром в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогическая поддержка развития детской инициативы в условиях реализации ФГОС ДО»: Муром-Владимир, 2022г.-24с.

В данном методическом сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 1» округа Муром. Пособие включает в себя сценарии мероприятий с родителями. Материал будет интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Содержание

1. Мастер-класс для родителей	4
«Развиваем детскую инициативу и самостоятельность»	
2. Круглый стол	7
«Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»	
3. Деловая игра	12
«Государственный заказ мы выполняем, инициативу и самостоятельность в наших детях развиваем!»	
4. Квест – игра для родителей	16
«В поисках инициативного и самостоятельного ребенка»	
5. Родительское собрание в формате игры-геокэшинг	20
«В поисках самостоятельного и инициативного ребенка»	

Мастер-класс для родителей «Развиваем детскую инициативу и самостоятельность»

Цель: повышение компетентности родителей в области развития инициативы и самостоятельности дошкольника.

Задачи:

- *Повысить интерес родителей к проблеме инициативы и самостоятельности.
- *Помочь родителям определить уровень самостоятельности собственного ребенка посредством индивидуальной мини-диагностики.
- *В игровой форме отработать способы повышения уровня самостоятельности ребенка.

Наглядный материал:

Карточки-листочки (красные и желтые) с фразами, карточки с разными ситуациями, карточки с таблицами, мячик.

Вступительная часть:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня наша встреча посвящена развитию детской инициативы и самостоятельности. Естественное желание большинства родителей - видеть своих детей лидерами, инициативными и активными, умеющими принимать решения и решать проблемы. В любом возрасте у ребенка есть те области, с задачами в которых он может справляться. Нередко, однако, складывается ситуация, когда родителям легче спокойнее и удобнее делать многие вещи за ребенка, принимать за него решения, выбирать за него сферу активности. Однако, если инициатива и самостоятельность ребенка не поощряются, не следует удивляться, что позже готовность ребенка делать что - либо самому идет на убыль.

Сегодня мы поговорим с вами о проблеме развития детской инициативы и самостоятельности, попытаемся определить, насколько самостоятельными вы воспитываете своих детей, а так же выясним, что же лучше всего делать, чтобы ребенок вырос ответственным, самостоятельным и инициативным.

Для создания положительного настроения предлагаю вам поиграть.

Ритуал приветствия: "Комплименты"

Цель: создание положительного эмоционального настроения.

Будем передавать мяч друг другу делая при этом комплименты.

Практическая часть:

Предлагаю вам поиграть в **игру-разминку "Собери фразу"**

Обратимся к мудрым изречениям. Попробуем составить фразы из тех листочков, которые "разлетелись по залу".

Фраза №1: "Не воспитывай детей, все равно они будут похожи на тебя- воспитывай себя". (*Английская пословица*)

Фраза №2: "Человек не может быть свободен, если он не самостоятелен". (*М.Монтессори*)

Молодцы! Вот мы с вами и разделились на две группы (первая группа красные листочки, а вторая группа желтые листочки). Предлагаю вам занять места за столами.

Чтобы проверить, предоставляем ли мы ребенку возможности для проявления самостоятельности, предлагаю выполнить упражнение "Самостоятельность".

Задание1. Заполните таблицу. Первая группа перечисляет дела, которые ваш ребенок решает и делает САМ. Вторая группа записывает дела, в которых вы участвуете ВМЕСТЕ с ребенком.

САМ

ВМЕСТЕ С МАМОЙ

(Звучит спокойная музыка)

Поделитесь что у вас получилось.

Первая группа: (ответы родителей)

Вторая группа:(ответы родителей)

Воспитатель: Посмотрите, что из колонки "Вместе" можно сейчас или в ближайшем будущем перенести в колонку "Сам".

Уважаемые родители, подумайте, как часто вы вмешиваетесь в дела ребенка, потому что хотите, чтобы он сделал их быстрее или лучше. Постарайтесь предоставить самостоятельность ребенку в их выполнении, обязательно одобрите старания ребенка, несмотря на их результат.

Задание2.

Вам предоставляю познакомиться с педагогическими ситуациями проявления детьми инициативы и самостоятельности. Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Ситуация №1

Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, качивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Ситуация № 2

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Ответы родителей

Решение. У Нины формирование игры как деятельности будет проходить быстрее, так как у нее шло создание не только игровых действий, как таковых,

но была вызвана потребность в доступной для нее форме выполнять функции мамы.

У Лены этого не произошло, так как требования мамы выполнялись строго под ее руководством. Действия не формировали образа мамы и не вызывали у девочки потребности играть "в маму".

Ситуация №3

Саша любит мыть руки самостоятельно, но кран расположен высоко. Ребенок изо всех сил тянет руки к крану-вода льется в рукава рубашки, на пол. В результате - бесполезный труд, затраченные силы ребенка и недовольство родителей.

В чем ошибка родителей и как ее исправить? Поделитесь опытом: как вы умываетесь дома.

Ответы родителей

Ситуация №4

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ответы родителей

Решение. гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над, объяснитесь с ним на равных)

Ситуация №5

Миша сам научился снимать куртку. Но каждый раз, приходя с улицы, он бросал её та, где раздел или подавал маме. Почему? Что надо сделать родителям?

Ответы родителей

Воспитатель: Уважаемые родители. Важно ли оказывать эмоциональную и моральную поддержку ребёнку, если он проявляет свою самостоятельность и инициативу? (*ответы родителей*)

А если у него получается не все и не так как нужно?

Предлагаю выполнить упражнение "Похвалилки", в котором потренируемся хвалить наших детей.

Поймав мяч, Вы должны быстро сказать что-нибудь хорошее своему ребенку, похвалить. Правило - не повторяться.

Воспитатель: Какие вы все молодцы. Помним, что главное условие помощи ребенку **дружелюбный тон общения**. Постарайтесь избегать критики и больше хвалите ребенка за конкретные достижения.

Рефлексия (интервью):

Воспитатель: Скажите пожалуйста, что было сложным для вас?

Что было для вас полезным?

Какой опыт вы приобрели? *(ответы родителей)*

Выразите, пожалуйста, одним словом ваше отношение к нашей встрече. *(Раздаются памятки)*. Спасибо большое всем за участие!

Интернет-источник

<https://2018.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/iyul/no-4168-master-klass-dlya-roditeley-razvitiye-samostoyatelnosti-i-iniciativnosti-doshkolnika/>

Круглый стол «Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: сформировать у родителей потребность в воспитании самостоятельности ребёнка.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности;
- формирование у родителей представлений о технологии «Детский мастер-класс»;
- повышение активности **родителей** к проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий.

Наглядный материал: презентация мольберт со стикерами (красный и желтый цвет, раздаточный материал (алгоритм проведения детского мастер-класса), видеофильм «Детский мастер-класс», аудиозапись музыки, пазлы «Золотая рыбка».

Ход мероприятия

Звучит спокойная, приятная музыка.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть вас сегодня за круглым столом.

Я глубоко уважаю ваш родительский труд и понимаю, что в воспитании своего ребёнка каждый из вас – творец, хотелось бы построить нашу встречу так, чтобы мы сообща искали ответы на конкретные вопросы по воспитанию детей, чтобы появилась уверенность в ваших действиях и поступках по отношению к своим детям.

За круглым столом мы сегодня поговорим с вами о развитии детской инициативы и самостоятельности детей старшего возраста.

И хочу я начать с притчи, которая называется «Урок бабочки».

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не расправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья, и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

Как вы думаете, как эта притча связана с нашей темой?

(Ответы родителей)

В древней Индии говорили: «До пяти лет ребёнок – ваш царь. С пяти до десяти – ваш слуга. С десяти до пятнадцати – ваш брат. А после – ваш друг или враг в зависимости от того, как вы его воспитали»

Проблема формирования у детей **самостоятельности и инициативности** была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе **дошкольного детства личности**, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте **дошкольного воспитания отмечено**, что необходимо «**побуждать детей к инициативности и самостоятельности**».

А сейчас я предлагаю Вам проявить себя в творчестве и поделиться на две команды.

Выберите стикеры разного цвета (красный, жёлтый)

Первая команда (у кого красные стикеры) думает, что такое «самостоятельность», вторая команда (жёлтые стикеры), что такое «инициатива». Пишут на стикерах и крепят на доске) Проверка ответов команд. «Что такое самостоятельность»? (выбирают наиболее подходящее) Что же такое инициатива? Казалось бы, ответ лежит на поверхности, но все мы немного по-разному его понимаем, но иногда путаем с самостоятельностью.

Инициатива – (от латинского *initium* - начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях

(Советский энциклопедический словарь)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в **инициативности**, критичности, адекватной **самооценке** и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• не директивную помощь детям, поддержку **детской инициативы и самостоятельности** в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

В целях побуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели используют разные приёмы и технологии:

Клубный час, коллекционирование, ситуация успеха, технология «Твигис», технология «Ситуация», исследовательская деятельность, социо-игровые технологии, проектная деятельность, моделирование, детские мастер-классы, детский совет, использование алгоритмов при создании разных целостностей и другие.

В своей педагогической деятельности я искала практики, при реализации которых можно получить проявления детской инициативы и самостоятельности.

Наблюдая за детьми было замечено, что если ребёнок научился чему-нибудь интересному для него, то ему всегда хочется поделиться своим опытом с другими детьми. И у меня возникла идея организовать такую практику «Детский мастер-класс», где ребёнок передаёт свой опыт другим детям, желающим научиться.

Хочу подробнее рассказать о технологии «Детский мастер-класс» как форма и поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Детский мастер-класс – это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой – либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

Мы с детьми уже начали работу в технологии «Детский мастер-класс». И я хочу показать вам эпизод мастер-класса, который проводился недавно ребятами нашей группы.

(ссылка <https://cloud.mail.ru/public/zkq6/mjTXmsFf8>)

-А вы знаете как готовится и составляется детский мастер-класс? Сейчас мы вместе с вами попробуем составить алгоритм подготовки и проведения детского мастер-класса.

Для этого каждой команде раздаю разрезные карточки с этапами проведения детского мастер-класса и даю время самостоятельно подумать.

(составление алгоритма родителями)

А сейчас давайте все вместе проверим.

У нас сложилась определённая структура «Детского мастер-класса»

1.Выбор темы.

На утреннем сборе дети предлагают любой мастер-класс (например, творческая деятельность: рисование, оригами, аппликация)

2. Обсуждение содержания «мастер-класса».

Когда определились с темой можно переходить к обсуждению «мастер-класса». Я индивидуально обговариваю с ребенком этапы выступления и его содержание, привлекая родителей по мере необходимости. Необходимо, так же продумать, что должен включать в себя «мастер-класс», какие материалы и атрибуты будет использовать «мастер». На этом этапе происходит изучение источников информации и ее отбор.

3.Презентация темы «мастер-класса».

Формы представления могут быть разными – текст, игра, загадка, стихотворение, рассказ из опыта. После чего дети-участники принимают решение к какому «мастеру» они пойдут. А педагог заранее продумывает, как расположить площадки каждого «мастер-класса», чтобы всем было удобно. В нашей группе было организовано одновременно три мастер-класса.

4. Представление опыта «мастером»

После презентации темы, ребята проходят к своим площадкам, и «мастер» самостоятельно пошагово представляет свой опыт – этапы изготовления продукта деятельности (рисунок, поделка, аппликация, рассказ и т.д.).

5. Практическая часть

После чего ребята-участники выполняют свои работы и если они затрудняются, то «мастер» оказывает словесную или практическую помощь.

6. Презентация продуктов деятельности

В конце мастер-класса дети с удовольствием презентуют свои работы на выставке или другим ребятам и взрослыми. Часто дети обыгрывают свой продукт деятельности

Хочу отметить, что практически каждый воспитанник группы изъявляет желание выполнить роль Мастера.

Ценностью детских мастер-классов является:

Для детей, дающих мастер-класс:

- Приобретение опыта публичных выступлений;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Возможность почувствовать себя успешным, значимым, лидером;
- Формирование ответственности;
- Развитие инициативности.

Для детей, участвующих в мастер-классе:

- Овладение новыми способами действий;
- Приобретение опыта коллективной деятельности;
- Формирование умения регулировать своё поведение, подчиняться

правилам.

- Развитие вопросительности;
- Стимул самостоятельного поиска новых способов действий.

Ценностью детских мастер-классов:

Для педагога:

- способ поддержки детских инициатив;
- способ сплочения группы;
- возможность сделать образовательный процесс увлекательным для

детей;

- возможность посмотреть на своих воспитанников со стороны;
- возможность выстроить сотрудничество с родителями.

Для родителей:

- возможность увидеть своего ребёнка в новом свете, испытать гордость за

него:

- увидеть «зону ближайшего развития» своего ребёнка;
- способ участия в реализации образовательной программы.

У каждого из вас, уважаемые родители, есть возможность помочь ребенку в подготовке мастер-класса. Каждую пятницу дети-мастера смогут передать свой опыт другим детям. Давайте поддержим наших маленьких творцов.

В конце нашей встречи предлагаем вам рассказать о своих впечатлениях, эмоциях от круглого стола. Возьмите один из пазлов и закрепите его на мольберте.

Участники круглого стола высказывают свои впечатления от встречи и выкладывают на мольберте из пазлов картинку «Золотая рыбка».

Ведущий: Дорогие родители, мы услышали ваше мнение, размышления о развитии инициативы и самостоятельности ваших детей.

Спасибо вам за плодотворную работу, откровение, искренность высказываний.

Пусть эта золотая рыбка исполнит ваши заветные желания. Здоровья вам и вашим детям!

Каждый участник круглого стола получает памятки «Правила, которые помогут родителям развивать самостоятельность ребенка», «Мы готовим мастер-класс».

Приложение

Памятка

Правила, которые помогут родителям развивать самостоятельность ребенка.

Хвалите ребенка. Развитие самостоятельности начинается уже с трех лет, когда ваше чадо начинает копировать ваши действия. Если ваш малыш сам убрал тарелку в раковину, обязательно похвалите его. Это придаст ребенку уверенности и поощрит его к самостоятельным действиям в дальнейшем. Если же родители не замечают порывов ребенка к самостоятельности, у малыша пропадает желание получить новые навыки, так как нет стимула.

Не ругайте детей за попытки сделать что-то самостоятельно. Пусть он залил скатерть, наливая себе воду, или сломал машинку, пытаясь «починить» её. Но ведь это его первые шаги к самостоятельности. Когда ваше чадо впервые начнет проявлять самостоятельность, ни в коем случае не останавливайте его, если только нет угрозы здоровью. Даже если вы запрещаете малышу выполнять определенные действия, например, пользоваться ножом, делайте это спокойно, без ругани. Частая критика убивает у ребенка желание веру в свои силы, он начинает думать, что у него ничего не получается.

Учите ребенка. В выходные можно выделить время на развитие самостоятельности. Покажите своему чаду, как надеваются варежки или как завязывать шнурки. Соревнуйтесь с ним на то, кто быстрее сделает то или иное действие. Самостоятельный ребенок будет расти на ваших глазах.

Не пытайтесь облегчать жизнь ребенку, чересчур помогая ему. Пусть ваш ребенок почувствует себя самостоятельным. Гиперопекой называется поведение родителя, когда он под каким-либо страхом, гасит активность ребенка и не дает ему расцвести как самостоятельный человек. Дети таких родителей могут отставать в развитии.

Ребенку мешает вырасти самостоятельным, также то, когда вы все делаете

вместо него, например, не ждете, когда он сам завяжет себе шнурки от ботинок или застегнет куртку, а говорите ему, что это у вас получится быстрее.

Спрашивайте мнение у вашего ребенка, как у взрослого члена семьи. Давайте ребенку проявлять самостоятельность даже при выборе одежды и прически.

Привлекайте ребенка к работе по дому. Ему это очень понравится. Предложите ребенку помочь вам. Ваше чадо с удовольствием повозится с тестом и поможет вам убрать пыль. Совместная работа даст ребенку почувствовать насколько он вам дорог и значим. Также это поможет развитию самостоятельности.

В любой ситуации оставайтесь любящими родителями – это главный источник душевных сил ребенка, залог его успешного психического развития.

Список литературы

1. Чекунова Н.Н. «Детский мастер-класс» как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября: [сайт]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/669120> (дата обращения: 23.03.2018).

2. Веракса Н.Е. Инициатива в ДОУ // Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» № 5 2011 г (статья)

Деловая игра

«Государственный заказ мы выполняем, инициативу, и самостоятельность в наших детях развиваем!»

Цель: способствовать повышению компетентности родителей в области развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повышать интерес родителей к проблеме самостоятельности и инициативности детей.
2. В игровой форме закрепить понятия самостоятельности и инициативности, рассмотреть игровые ситуации для поддержки.
3. Предоставить родителям информацию об условиях развития детской самостоятельности и инициативности.

Материалы: песочные часы, карточки с разрезными картинками (для деления на 2 команды), стульчики с надписями на спинках «Инициатива», «Самостоятельность» (по количеству родителей), листочки – с подсказками «Условия поддержки», разрезные листочки с ситуациями, ручки, чистые листы.

Ход деловой игры

Добрый вечер уважаемые родители! Мы рады видеть вас в нашем детском саду! Сегодня наша встреча пройдет в форме деловой игры, и мы с вами будем вести разговор о таких понятиях как самостоятельность и инициативность.

Но перед тем как мы с вами начнем нам нужноделиться на две команды.

Игра «Разрезные картинки» (Родители выбирают отдельный фрагмент, им необходимо найти к какой картинке относится, и собрать картинку).

Вот мы с вами и поделились на две команды, а названия команд вы узнаете, если посмотрите на спинки стульчиков. *(Название команд «Самостоятельность», «Инициативность»)*

В законе Российской Федерации «Об образовании» сформулирован социальный заказ государства – воспитание ответственного, инициативного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора. В соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появился такой раздел как «Поддержка детской самостоятельности и инициативности» основным принципом, которого является – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательного процесса, по поддержке своей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Мы, педагоги создаем все условия, что бы ниши дети смогли реализовать эти качества.

А сейчас уважаемые родители предлагаю вам определить такие понятия, как «самостоятельность» и «инициативность».

Игра «Ассоциации» *(Командам сообща нужно дать определения понятиям, команда «Самостоятельность» дает определение «инициативности», а команда «Инициативность» - «самостоятельности» у родителей есть только 5 минут на обсуждение пока пересыпается песок в песочных часах. После обсуждения выслушиваются ответы родителей).*

Уважаемые команды! Вы все молодцы и смогли правильно дать определения данным понятиям.

А сейчас давайте послушаем, какое определение дает нам справочник.

«Самостоятельность» - это способность без посторонней помощи пользоваться средствами и способами взаимодействия с миром, свобода ребенка в поступках и ответственность за них.

«Инициативность» - внутреннее побуждение к новой деятельности, способность к самостоятельным активным действиям.

Самостоятельность и инициативность - это ценные качества, необходимые человеку. Дети очень подвижны и инициативны. Они всегда хотят сделать все самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Однако, несмотря на то, что развитие самостоятельности и инициативы у детей дошколят – одна из первостепенных задач каждого родителя, и выполнять ее не так просто.

Еще совсем недавно, ваш ребенок воспринимался исключительно как зависимый член семьи, которого нужно воспитывать, не спрашивая его желания и мнения. По мере взросления ребенка – это неизбежно приводило ко многим трудностям. Требуя от ребенка способности к принятию решений, родители не давали ему в полной мере почувствовать свободу и проявить себя. Воспитывая ребенка по заранее продуманной инструкции, может быть удобно для родителей, но оно неприемлемо для детей. И самый главный минус такого подхода заключается в том, что ребенок лишается полностью самостоятельности, и остается неуверенным в себе и в своих собственных возможностях.

А сейчас уважаемые команды мы с вами обсудим, какими качествами должен обладать самостоятельный и инициативный ребенок?

Проводится игра «Портрет ребенка» *(Каждая команда на листочке перечисляет прилагательными качества, которые характеризуют*

самостоятельность и инициативность. На обсуждение у команд есть 5 минут пока пересыпается песок в песочных часах. А дальше выслушиваются ответы родителей. Предполагаемый ответ родителей (добрый, активный, вверенный, целеустремленный, позитивный, любознательный, подвижный и т.д))

Наша игра продолжается дальше. Молодцы команды, справились и с этим! Уважаемые родители, мы с вами разобрали понятия, рассмотрели качества наших дошколят, а сейчас мы с вами поговорим об условиях для поддержки детской самостоятельности и инициативности.

Проводится игра «Условия поддержки» *(Уважаемые команды! На столах для каждой команды лежат листочки, на которых написаны условия, ваша задача, посоветовавшись выбрать на ваш взгляд те, которые будут способствовать поддержке детской самостоятельности и инициативности. Время на обсуждение 5 минут, пока пересыпается песок в часах. Дальше выслушиваются ответы команд.)*

Молодцы команды! Условия для поддержки детской инициативы создали, а сейчас предлагаю вам рассмотреть ситуации, в которых, что бы вы смогли довериться сделать самому ребенку.

Проводится игра «Ситуации уверенности» *(На столах у каждой команды лежит по три ситуации. В совместном обсуждении родители определяют, что в данной ситуации можно доверить сделать ребенку самому. На обсуждении у команд есть 5 минут, пока пересыпается песок в песочных часах. Далее выслушиваются ответы команд.)*

Уважаемые участники игры! Вот так медленно шаг за шагом мы с вами разработали совместную стратегию успеха для каждого ребенка. Предлагаю Вам сейчас подвести итог нашей игры! Скажите, мне, пожалуйста: **«Самостоятельный и инициативный ребенок, он какой?»** *(выслушиваются ответы команд)*

Что нужно делать для развития данных качеств? *(выслушиваются ответы команд)*

Было ли вам сегодня интересно и полезно? *(выслушиваются ответы родителей)*

Что нового и интересно для себя вы сегодня взяли? *(выслушиваются ответы родителей)*

В заключение нашей игры хочу предложить Вам послушать несколько добрых советов, как не загубить свои усилия, направленные на развитие у детей самостоятельности и инициативности.

- Не торопитесь помогать ребенку, услышав «Я не могу! Мне надо сделать! И т.д.» дайте ему возможность самостоятельно действовать, помогите советом. Придите на помощь, когда убедитесь в том, что ребенок действительно не может справиться.

- Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам.

- обязательно благодарите ребенка за помощь, благодарите от чистого сердца.

- Не ругайте, если ребенок что – то разбил, рассыпал, или что –то сломал. Утешьте и ободрите, если что – то не получилось.

- Ни в коем случае не смейтесь, если у него вышло что – то не так.

- Не вменяйте малышу в обязанность то, что сами делать не любите.

- Никогда не говорите ребенку: «Ты мне мешаешь, уйди!»

- Никогда не говорите ему: «Ты еще маленький, у тебя не получится.»
Давайте ребенку возможность попробовать все, к чему он тянется.

- Не критикуйте : ты плохо сделал, лучше бы я сама. Не переделывайте то, что сделал ребенок, тут же, у него на глазах (это может быть очень обидным для него).

- Ни в коем случае не смейтесь, если у него не вышло что – то не так.

Такие понятия как самостоятельность и инициативность нельзя разделять. Они как одно целое и не делимое. Самостоятельный и инициативный ребенок – это мечта каждого родителя! Уважаемые родители! я хочу вас поблагодарить за участие в нашей игре! И мне очень важно услышать ваше мнение

Проводится игра «Открытый микрофон» (*родители высказывают свое и пожелания об игре*)

Спасибо за участие! До новых встреч!

Приложение

«Примерные ситуации»

- Завтрак в кругу семьи;
- Вы готовитесь к ужину;
- Вы собираетесь на прогулку;
- Вы ремонтируете машину (квартиру);
- Вы сажаете огород;
- Генеральная уборка;

«Условия поддержки»

-Ребенок лишен самостоятельности, следует советам взрослых, ждет инструкции, указания;

- Родители диктуют каждый шаг ребенку и контролируют во всем;

-Родители «возносят ребенка до небес», стараются обеспечить всем «необходимым» и сделать все, чтобы он рос счастливым;

- Готовят вундеркинда: ребенок загружен до предела (посещает разные секции, кружки по выбору родителей);

- Ребенок хочет оправдать надежды родителей, боится допустить ошибку;

- Ребенок растет безвольным, не может сам себя занять, испытывает затруднения в общении

-Среда, в которой пребывает ребенок, должна быть максимально доступной и комфортной для его дальнейшего развития. Чтобы ребенок не нуждался в помощи взрослого.

- Детей необходимо постепенно приучать к самостоятельному выполнению тех или иных действий. Развитие самостоятельности и инициативы у дошкольников происходит постепенно и поэтапно, а любые попытки ускорить его негативно скажутся на его качестве.

- Приучать ребенка к самостоятельности, регулярно поручая ему простые домашние дела. Поначалу, делать все это ребенок должен под контролем и руководством родителей. Затем ему можно предоставить больше свободы. Посильная помощь — первый шаг к самостоятельности.

- Самообслуживание – прямой путь к самостоятельности. Ребенка необходимо приучать самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи, приводить их в порядок, убирать игрушки и т.п.

- Не стоит сразу требовать от детей совершенства. Даже самое простое дело может вызвать немало трудностей у ребенка в том случае, если он берется за него в первый раз. Ребенок, хоть и не обладает достаточным опытом, довольно быстро сам понимает, что именно он неправильно делает. И шквал критики в его адрес, особенно от родителей, может надолго выбить почву из-под его ног.

Интернет-источники:

nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/24/roditelskoe-sobranie-v-sredney-gruppe-tema-razvitie-samostoyatelnosti

<https://xn--80aakcbevnmv9p.xn--p1ai/%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B5%D1%80-%D0%B0-%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0/>

Квест – игра для родителей

"В поисках инициативного и самостоятельного ребенка".

Цель: повышение компетентности родителей в области развития самостоятельности и инициативности дошкольника.

Задачи: Повысить интерес родителей к проблеме самостоятельности и инициативности;

Помочь родителям определить уровень самостоятельности собственного ребенка посредством анкетирования;

Предоставить родителям информацию об условиях развития детской самостоятельности и инициативности.

В игровой форме отработать способы повышения уровня самостоятельности ребенка.

Используемые наглядные материалы: картинка сундук, аудиозапись релаксационной музыки, конверты с загадками, слова из букв, запись фильма "Устами младенца", буклеты-памятки, предварительное анкетирование

Ход квест-игры

(звучит фоновая музыка)

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Очень приятно, что несмотря на занятость и нехватку времени, вы пришли к нам на родительское собрание. Обещаю вам, то скучать не придется. Так как собрание сегодня пройдет в виде квест-игры на тему: "Инициативный и самостоятельный ребенок. Прежде, чем мы приступим к игре, прошу выбрать капитана.

(родители выбирают капитана, по их желанию)

Вначале, я хочу у вас спросить: "Что такое "квест?"

(ответы родителей)

Воспитатель: "Квест"(анг., приключенческая игра, решение головоломок и задач)-одним словом впереди вас ждут испытания, задания, с которыми вы должны легко справиться. Ну, что же! Отправимся на встречу к приключениям? Тогда только-вперед! Начинаем обратный отчет :5,4,3,2,1,0-поехали!!!

Сначала мы немножко разомнемся, поиграем в игру "Мяч по кругу"

Правила игры: вы должны передавать мяч по кругу, продолжая фразу: Я считаю, что инициативный и самостоятельный человек это....."

(если все родители выскажут свое мнение, то получают фрагмент картинки)

Итак, капитан получает первый фрагмент картинки.

Воспитатель: Молодцы! Спасибо вам за свое мнение! Я считаю, что вы справились с этим заданием и получаете первый фрагмент от картинки, которую вы должны собрать.

Итак, капитан получает первый фрагмент картинки.

На обратной стороне картинки загадка-подсказка. Вы должны отгадав загадку, найти задание.

Капитан читает вслух загадку: " Есть в группе у нас портрет,
Во всём на вас похожий.
Засмейтесь вы в ответ
Он засмеется тоже"

(зеркало)

Команда родителей подходят к зеркалу, находят конверт с заданием. Капитан открывает конверт и читает задание:

"Собери словор! И объясните его значение!"

1 слово(по буквам)

"ИНИЦИАТИВНОСТЬ"

2 слово (по буквам)

"САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ"

(родители собирают слова и объясняют их значение)

Воспитатель: Уважаемые родители! У вас такая оживленная беседа. Спасибо за то, что вы высказали каждый свое мнение.

Действительно! Самостоятельность и инициативность - это ценные качества, необходимые человеку. Дети по своей натуре подвижные, активные. Они стремятся сделать всё самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Однако, несмотря на то, что развитие самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста – одна из первостепенных задач для любого родителя, выполнить ее не так-то просто.

Еще совсем недавно ребенок воспринимался исключительно как зависимый член семьи, которого нужно воспитывать, не спрашивая его желания и мнения. По мере взросления ребенка это неизбежно приводило ко многим трудностям. Требуя от ребенка способности к принятию решений, родители не давали ему в полной мере почувствовать свободу и проявить себя.

Воспитание ребенка по заранее, четко определенным инструкциям, может быть, в какой-то мере удобно для родителей, но оно абсолютно неприемлемо для детей. И главным минусом такого подхода является то, что ребенок полностью лишается самостоятельности, на долгие годы оставаясь инфантильным, неуверенным в себе и собственных возможностях.

Развитие педагогической науки привело к тому, что статус ребенка был в корне пересмотрен. Правильно оценивая роль самостоятельности в жизни детей, родители воспитают их готовыми к любым жизненным обстоятельствам.

Итак! Капитан получает еще один фрагмент от картинки, на которой еще одна загадка:

" Чудо ящик-В нем окно.
В том окошечке - кино!"
(телевизор)

Правильно! А теперь, внимание на экран!

(фильм «Рассуждалки» детей на тему: "Каким должен быть самостоятельный ребенок?" Что такое инициатива?"

(просмотр фильма)

Воспитатель: Уважаемые родители! За таких чудесных детей можно вам вручить еще один фрагмент картинки. Вы согласны?!

Капитан получает картинку, на которой записана загадка:

"В начале **октября**- ищи слог первый мой,

В начале **ноября**- ищи второй,

А в дом жилой войдешь-

Там целое найдешь"

(окно)

На окне прикреплен еще один конверт с заданием:

"Как нужно правильно поступить в этой ситуации?"

Настя (4 года).

- Бабушка!!!! Я помогу тебе, помою посуду! Ведь ты так устала....

Бабушка, услышав это:

-Ой! Ой! что ты! Посуда сейчас дорогая, а ты сможешь ее разбить. Еще успеешь за свою жизнь намыть посуды. Иди лучше поиграй!!!

(обсуждения ситуации)

Воспитатель: Конечно у ребенка гаснет интерес, желание делиться своими впечатлениями с самыми близкими. Родители должны дать понять о значимости его труда. .Быть рядом с ребенком , а" не над". .Быть на равных. Конечно дать возможность проявить свою инициативу и самостоятельность.

Молодцы! Уважаемые родители! Мнение каждого бесценно! Конечно вы получаете последний фрагмент картинки. Можно собрать пазл.

(Получается картинка - сундук.)

Воспитатель: Ой, а такой же сундук есть в нашей группе! Предлагаю вам его открыть.

(Родители открывают и находят буклет с правилами развития у детей инициативы и самостоятельности)

Воспитатель: Можно сделать вывод, решение родительского собрания:

- 1.Нужно развивать самостоятельность и инициативность ребенка.**
- 2.Предоставляйте возможность ему самому принимать решения, выбирать деятельность.**
- 3.Определяйте круг обязанностей ребенка.Чаще привлекайте его к труду.**
- 4.Возвращайте ребенку его ответственность за его вещи и поступки.**
- 5.Мотив поощрения гораздо сильнее влияет на действия ребенка, чем мотив наказания.**

(Воспитатель каждому родителю вручает буклет)

Воспитатель: Уважаемые родители! Все согласны с решением нашего родительского собрания?!

А сейчас, я вам предлагаю желающим поделиться впечатлениями о нашем собрании.

(Родители делятся впечатлениями)

Воспитатель: Уважаемые родители! Я благодарю вас за активное участие в игре, за ваши мнения. Думаю, что для себя отметили, что то интересное и нужное.

Спасибо! До свидания!

Анкета для родителей

1. Часто ли Ваш ребенок задает познавательные вопросы: почему? зачем? как? (*подчеркните*) Часто иногда редко
2. Проявляет ли ваш ребенок интерес к схемам, картам, чертежам и делает что-то по ним (лепить, конструировать? собирать? находить?) (*подчеркните*) Часто, иногда, очень редко.
3. Знакомы ли Вы с развивающими играми: блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, игры Никитиных, Танграм, игры Воскобовича, кубики Зайцева, домино, лото, шашки, шахматы? (*подчеркните с какими*).
4. Какие развивающие игры есть у вас дома? (*подчеркните*): блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, игры Никитиных, Танграм, домино, лото, шашки, шахматы, другие _____
5. Как часто ребенок подолгу занимается познавательными играми? (*подчеркните*) Часто, иногда, очень редко
6. Достаточно ли самостоятелен ваш ребенок дома? Да иногда нет
7. Что способствует, по вашему мнению, развитию самостоятельности вашего ребенка? _____
8. В чем проявляется инициативность вашего ребенка? _____
9. Что способствует развитию детской инициативы? (отметьте)
Игровая деятельность
Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)
Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром, экспериментирование, математика)
Коммуникативная практика (взаимодействие, общение)
Чтение
10. Что вы делаете для развития инициативы у вашего ребенка? _____
11. Рассуждает ли ваш ребенок о назначении предметов, о причинах природных явлений? Часто иногда редко
12. Откуда получает информацию о мире ваш ребенок?
Из книг
Из интернета
От вас
От воспитателей
Другое _____
- Ваши предложения и пожелания** _____

Спасибо за ответы!

Интернет-источник:

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/roditelskoe_sobranie_na_temu_razvitie_samostoiatelnosti_i_initsiativnosti_u_dosh

Родительское собрание в формате игры-геокэшинг «В поисках самостоятельного и инициативного ребенка».

Форма проведения собрания – игра- геокэшинг.

Геокэшинг («geocaching», от греч. «гео» - Земля, англ. «cache» - тайник) – это «поиск сокровищ» с применением достижений технического процесса в области спутников навигации.

Цель: вызвать у родителей осознание необходимости расширять свои знания в области развития самостоятельности и инициативности детей.

Задачи:

- Повысить интерес к проблеме самостоятельности и инициативности;
- Предоставить родителям информацию об условиях развития детской самостоятельности и инициативности;
- Помочь родителям определить уровень самостоятельности собственного ребенка;
- В игровой форме отработать способы повышения уровня самостоятельности и инициативности ребенка.

Использование наглядного материала: презентация, фразы, разрезанные на части, карточки красная и зеленая (по количеству участников), мяч, памятки (по количеству участников).

Ход мероприятия

- Добрый день, уважаемые гости. Прежде чем отправится нам и начать игру, предлагаю всем встать в круг.

Игра «В круг выходит...»

- у кого на руке есть часы,
- у кого в одежде есть красный цвет,
- у кого ест домашнее животное,
- тот, кто любит смотреть мультфильм,
- у кого двое детей,
- у кого трое детей,
- у кого дети самостоятельно убирают игрушки после игр,
- тот, кто поручает свои детям простые домашние дела, например, помыть пол,
- тот, у кого ребенок самостоятельно одевается на прогулку.

Вывод: все мы разные, но всегда можно найти то, что нас объединяет. Так в условиях сотрудничества педагогов с родителями, мы, педагоги, всегда сможем найти в вашем лице партнеров, которых объединяют общие интересы в воспитании и развитии ребенка. Взаимопонимание всех участников этого процесса, помогает создавать комфортные условия для развития ребенка.

Внимание на экран. (видео). Обсуждение ситуации. (Еще совсем недавно ребенок воспринимался исключительно как зависимый член семьи, которого нужно воспитывать, не спрашивая его желания и мнения. По мере взросления ребенка это неизбежно приводило ко многим трудностям. Требуя от ребенка способности к принятию решения, родители не давали ему в полной мере почувствовать свободу и проявить себя).

Сегодня я предлагаю вам отправится в путешествие на поиски самостоятельного и инициативного ребенка и поговорить с вами о самостоятельности и инициативности наших детей. Согласны? Не один путешественник не обойдется без путевода или карты. И сегодня, в качестве

путеводителя я предлагаю взять навигатор, в котором есть необходимые подсказки, и вы сможете делать для себя важные пометки.

Вдумайтесь только в это слово – самостоятельность. Что это значит? Это значит самому стоять на своих ногах, это значит уметь делать все самому, без чьей-то помощи.

Самостоятельность и инициативность – это ценные качества, необходимые человеку. Дети по своей натуре подвижные, активные. Они стремятся сделать все самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Однако, несмотря на то, что развитие самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста – одна из первостепенных задач для любого родителя, выполнить ее не так-то просто.

Еще совсем недавно ребенок воспринимался исключительно как зависимый член семьи, которого нужно воспитывать, не спрашивая его желания и мнения. По мере взросления ребенка это неизбежно приводило ко многим трудностям. Требуя от ребенка способности к принятию решения, родители не давали ему в полной мере почувствовать свободу и проявить себя.

Воспитание ребенка по заранее, четко определенным инструкциям, может быть, в какой-то мере удобно для родителей, но оно абсолютно неприемлемо для детей. И главным минусом такого подхода является то, что ребенок полностью лишается самостоятельности, на долгие годы оставаясь инфантильным, неуверенным в себе и собственных возможностях.

Развитие педагогической науки привело к тому, что статус ребенка был в корне пересмотрен. Правильно оценивая роль самостоятельности в жизни детей, родители воспитывают их готовыми к любым жизненным обстоятельствам.

Игра «Собери фразу».

Предлагаю вам разделить на две команды с помощью фраз, разрезанных на кусочки. (задача – собрать из слов целую фразу, можно облегчить – выделив обратную сторону фразы цветом).

(фраза №1: «Не воспитывай / детей, все равно / они будут / похожи на тебя - / воспитывай себя.» (Английская пословица)

Фраза №2 «Человек / не может быть / свободен, если / он / не самостоятелен» (М.Монтессори))

Часто по разным причинам мы стремимся сделать за ребенка все сами. Воспитывая детей, многие родители лишают их самостоятельности, маскируя это видимостью заботы, а по сути, практикуют гиперопеку.

Такие условия не позволяют ребенку принимать самостоятельные решения, а следовательно, и нести ответственность за них. И оберегая ребенка от ошибок, родители лишают его возможности приобрести важный жизненный опыт. А ведь важно, чтобы дети могли ориентироваться в этом мире, делать все самостоятельно, в том числе и принимать решения.

Диалог «Рассуждаем».

Задание для 1 команды:

- Что такое гиперопека? В чем она выражается? (дается время на обсуждения. Выслушиваются высказывания родителей, затем подводится итог, родителям раздается памятка 1)

Задание для 2 команды:

- Что ребенок старшего дошкольного возраста может выполнить самостоятельно? Какие условия воспитания самостоятельности ребенку нужны?

(дается время для обсуждения. Выслушиваются высказывания родителей, затем подводится итог, родителям раздается памятка 2).

Перечислив условия, необходимо сформулировать принципы развития самостоятельности у детей.

Основные принципы развития самостоятельности:

- Принцип обязательности;
- Принцип посильности;
- Принцип постоянного обучения новым формам и методам;
- Принцип интересности;
- Принцип постоянной занятости;
- Принцип использования эмоций;
- Принцип поощрения;

Чтобы проверить, как действуют эти принципы, мы выполним сейчас упражнение «**Ценные указания**».

Представьте себе такую ситуацию: к вам подходит друг, чтобы вместе, например, собрать какой-то предмет мебели.

Один участник «собирает мебель». Второй участник садится и читает текст: «Так, достань описание, теперь разложи все детали; распечатай пакет с саморезами, не рассыпь; найди доски по инструкции, возьми отвертку и закрути саморез. Да как ты вкручиваешь? Держи ровно! Не жми так! Резьбу сорвешь! А ты доски не перепутал?».

Участники делятся впечатлениями.

Согласитесь, такая совместная деятельность вызывает только раздражение. Поэтому помни, что главное условие помощи ребенку и совместных занятий – дружелюбный тон общения. Не давайте советов, если и так понятно, что делать. Постарайтесь избегать критики и больше хвалите ребенка за конкретные достижения.

В процессе своего развития ребенок испытывает потребность к самоизменению. Это выражается в его отношении к самостоятельным действиям. И мы это замечаем.

А в каких видах деятельности проявляется инициатива? (ответы родителей)

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. И мы продолжаем двигаться к нашей цели – к нашему кладу.

Упражнение «Светофор».

- Что же такое инициативность? Предлагаю обсудить это всем вместе игровым методом «Светофор».

У каждого участника находится две карточки – красная и зеленая. Условимся, что красная означает несогласие, зеленая – согласие. Я озвучиваю разные качества ребенка. Вам нужно выбрать из них те, которые подходят к инициативной личности:

- Отсутствие творческого воображения;
- Самостоятельность;
- Произвольность поведения;

Развитая эмоционально-волевая сфера;
Замкнутость;
Познавательная активность;
Ожидание указаний воспитателя;
Высокий уровень умственных способностей;
Пассивность;
Творческий подход к деятельности;
Боязнь порицания, наказания;
Общительность;
Стремление к самореализации;
Инициатива в различных видах деятельности.

В конце нашего поиска мы выполним упражнение «**Похвалилки**», в котором потренируемся хвалить наших детей.

Поймав мяч, вы должны быстро сказать что-нибудь хорошее своему ребенку – похвалить. Правило – не повторяться. (проводится игра)

Вот и мы в конце наших поисков инициативного и самостоятельного ребенка.

А вы нашли его?

Рефлексия.

Предлагаю командам составить синквейн.

Синквейн – это нерифмованное стихотворение из пяти строк, в котором человек высказывает свое отношение к проблеме. Следовательно, предлагаю вам написать синквейн по сегодняшнему мероприятию. Его форма напоминает «елочку».

1-ая строка (вершина «елочки») – одно слово «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ»
другой команде слово «ИНИЦИАТИВА»

2-ая строка – два слова (прилагательные, которые характеризуют первое слово)

3-ая строка – три слова (глаголы, показывающие действия первого слова)

4-ая строка – короткое предложение, в котором автор высказывается свое отношение к первому слову.

5-ая строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с первым словом. Я считаю, что у вас получится. Если что, мы вам подскажем (презентация, слайды)

Нашим детям по 5 лет и более. Через год с небольшим они пойдут в школу. Достаточно ли они самостоятельны? На сколько готовы к предстоящей школьной жизни? К сожалению не все дети в нашей группе могут самостоятельно одеваться, приводить себя в порядок, устранять неполадки в одежде, в причёске, убрать игрушки, выполнить обязанности дежурных по столовой, по занятию. Самостоятельный и инициативный ребенок – мечта родителей, настоящий клад.

И я думаю, после сегодняшней встречи ваши дети совсем скоро встанут именно такими: самостоятельными и инициативными. Напоследок, разрешите дать несколько добрых советов (Памятка).

(можно предложить к просмотру видео-опрос детей: «Я хотел бы делать самостоятельно...»)

До новых встреч!

Список литературы

1. Алиева Т. Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации /Т. Алиева, Г. Урадовских// Дошкольное воспитание.-2015.-№9
2. Степашов Н. С. Творческая инициатива в системе обучения/Н. С. Степашов.-М:Знание,1990

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/detskisad/sinkvein-dlja-doshkolnikov.html>
2. <https://nsportal.ru>
3. <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/avtorskie-posobiya/news15103.html>

Приложение

ПАМЯТКА

Добрые советы для родителей:

- Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам.
- Не торопитесь помогать ребенку, услышав «Я не могу! Мне надо сделать! И т.п.». Дайте ему возможность самостоятельно действовать, помогите советом. Придите на помощь, когда убедитесь в том, что ребенок действительно не может справиться.
- Не вменяйте малышу в обязанность то, что сами делать не любите.
- Никогда не говорите ребёнку: «Ты мне мешаешь, уйди!»
- Никогда не говорите ему: «Ты ещё маленький, у тебя не получится». Дайте ребёнку попробовать всё, к чему он тянется.
- Не критикуйте: ты плохо сделал, лучше бы я сама. Не переделывайте то, что сделал ребёнок, тут же, у него на глазах (это же обидно).
- Ни в коем случае не смейтесь, если у него вышло что-то не так.
- Не ругайте, если малыш что-то разбил, рассыпал или сломал (с кем не бывает). Утешьте и ободрите, если что-то не получилось.
- Чаще хвалите, и не бойтесь переборщить!
- Обязательно благодарите ребёнка за помощь, благодарите от чистого сердца: «Ты моя хозяйка!», «Ты мой помощник! »
- И помните, в развитии самостоятельности ребенка важно избегать крайностей.