

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области

Управление образования администрации округа Муром

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка-детский сад № 1»

ДЕТСКИЙ КЛУБ «ЛЕСЕНКА РОСТА»
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ
ПО РАЗВИТИЮ ИНИЦИАТИВЫ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Из опыта работы МБДОУ «Детский сад № 1» округа Муром
в рамках региональной инновационной площадки по теме:
«Психолого-педагогическая поддержка развития
детской инициативы в условиях реализации ФГОС ДО»

*Методическое пособие для воспитателей,
педагогов-психологов*

Муром-Владимир
2022 год

Рецензенты:

Потолицына Н.Б.-доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО ВИРО им.Л.И.Новиковой, канд.пед.наук

Горшунова О.А.- старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1» округа Муром

Иголина А. К.- педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 1» округа Муром. Методическое пособие для воспитателей, педагогов-психологов.

Из опыта работы МБДОУ «Детский сад № 1» округа Муром в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогическая поддержка развития детской инициативы в условиях реализации ФГОС ДО»: Муром-Владимир, 2022г.-28с.

Материалы, представленные в данном методическом пособии, могут быть полезны воспитателям ДОО, педагогам– психологам, заинтересованным в личностном развитии детей и успешной подготовке их к школе.

Содержание

1. Введение	4
Теоретические подходы к развитию инициативы у детей старшего дошкольного возраста	
2. Практические материалы:	7
- положение о детском клубе;	7
- план мероприятий клуба;	8
- пример показа подготовительного этапа;	18
- пример показа исследовательского этапа;	20
- вариант мастер-класса для детей;	21
- вариант мастер-класса для педагогов;	23
- вариант анкеты для педагогов;	26
- пример критериев результативности.	27
3. Список литературы	28

Введение

Теоретические подходы к развитию инициативы у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст- период активного познания, творчества, общения, подготовки к школьному обучению. Ребенок проявляет познавательные интересы, интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них. Он способен к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил игровой деятельности), способен проявить настойчивость, преодолевать трудности, с удовольствием воспринимает любую информацию, имеет элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Шестилетний возраст характеризуется скачком в волевом развитии: ребенок берет на себя инициативу выбора цели, выполнения сложных заданий. Воля, волевые качества не являются врожденными, они формируются в процессе жизни ребенка. Среди развиваемых волевых качеств в этот сенситивный (чувствительный) период (6-9 лет) выделяем прежде всего инициативность, самостоятельность и ответственность. Самостоятельность базируется на способности к оценке, умении регулировать свое поведение и эмоции, смелости и склонности брать на себя ответственность. Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности.

Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, уже в дошкольном возрасте необходимо способствовать формированию у ребенка положительной, стабильной самооценки, уверенности в собственных силах. Только в этом случае ребенок сможет устанавливать и поддерживать конструктивные взаимоотношения с окружающими и доверять себе. Для развития положительной самооценки необходимо, чтобы ребенок был окружен безусловной любовью и получал положительное подкрепление в общении. Заниженная самооценка может проявляться в постоянной тревожности, боязни услышать о себе что-то неприятное, в ранимости, колебании настроения, в острой реакции на замечания взрослых и критику сверстников. И именно поэтому так важно в дошкольный период способствовать формированию адекватной самооценки ребенка, чувства уверенности в своих силах, принятия ребенком себя. На сегодняшний день не все осознают, что ребенок, играя, познает мир, исследует границы дозволенного, открывает правила взаимодействия и присваивает социальный опыт.

Формирование самостоятельности и инициативности ребенка предполагает взаимодействие взрослого и ребенка, двусторонние усилия. Взрослый может только создать условия, способствующие достижению цели.

Цель:создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности через внедрения технологии «Лесенка роста».

Задачи:

- формирование у детей представления об основных личностных качествах (инициативность, самостоятельность) и их значение в учебной деятельности;

- развитие умения действовать по собственной инициативе как в знакомых ситуациях, так и в новых условиях;

- развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний и поведения.

Каждое заседание клуба это увлекательное путешествие в страну развития инициативы и самостоятельности. Играя, дети включаются в отношения сотрудничества, взаимовыручки, партнерства. В своей группе порой это бывает сделать очень сложно, где есть дети-лидеры, очень активные и инициативные.

Занятия в клубе:

- **создают условия для общения** (в клубе дошкольник утверждает свой статус среди сверстников и учится решать проблемы взаимоотношений; происходит общение на равных с детьми, близкими, по темпераменту; одиночество в группе компенсируется дружбой и взаимопониманием в клубе)
- **помогают самопознанию** (дошкольник в клубе раскрывается, учится самоанализу, начинает осознавать свои сильные и слабые стороны, ему бывает важна «помощь зала»: участники клуба формулируют проблему, обсуждают ее, находят решение)
- **поощряют активность** (кружки и другие развивающие занятия во многом построены на «монологам» воспитателей (педагог учит, дети — перенимают навыки), в клубе строится диалог, встречи проходят в интерактивной форме; ключевые слова для клуба — «самостоятельность» и «инициативность»)
- **позволяют учиться друг у друга** (активное общение в клубе сопровождается обменом знаниями и опытом)
- **учат социальной ответственности**: в клубе существует четко выраженная идеология общности, поощряется проявление социальной инициативы, «социальное проектирование»: выявление проблемы, ее решение, анализ всего, что предпринято.

Каждая встреча в клубе с детьми построена по определенному алгоритму и предполагает прохождение нескольких этапов: подготовительного, исследовательского, практического и аналитического.

Цель подготовительного этапа: создание доверительной атмосферы. Здесь я использую такие игры, как «Давайте поздороваемся», «Игры с колокольчиком», «Коридор приветствий». Игры приветствия усложняются от встречи к встрече, если в начале это просто похлопывание друг друга по плечу, прикосновение спинками, то уже к середине учебного года дети играют в игру «Я сегодня вот такой(такая)». Дети мимикой и жестами не боятся показать свое настроение, выразить свои жесты.

Следующий этап исследовательский. На данном этапе используются игры для выявления индивидуального стиля успешной деятельности каждого ребенка. Например, в игре «Закончи рисунок» детям предлагаем добавить дополнительные линии, детали к рисунку так, чтобы получилась картинка; в игре «Я мечтаю быть...» дети превращаются в настоящих художников, где их картины посвящены тому, кем они мечтают стать; в игре «Рисование в зеркалах» дети рисуют себя

такими, какими их видят окружающие, в игре « Меняемся местами у кого...» у детей пробуждается любознательность, умственная энергия, подготовка к решению сложных задач; в игре «Строимся по росту» дети молча выстраиваются по росту «договариваются» только при помощи рук; настольные игры « Башня успеха» мотивирующая игра нового поколения с обсуждением и разбором тактики и стратегии каждого игрока; игра «Эмоциональное домино» познакомит детей с азбукой эмоций, превратив процесс обучение в развлечение.

На практическом этапе мы формируем уверенное поведение, умение применять решения делать выбор. Используются игры для саморегуляции, например «Стойкий оловянный солдатик» эта игра помогает детям взять себя в руки и снять возбуждение ; игра « Разведчики» помогает регулировать свои эмоции и желания; для воспитания уверенности в себе , игра «Стань башней» формирует уверенное поведение, ощущение собственной силы, в игре «Король зверей» создается возможность почувствовать себя сильным и смелым, формируется чувство гордости, игра « Я смогу» формирует позитивный настрой, содействует развитию межполушарных связей; в играх для креативности, например «Сказка в гости приходи!» помогает дошкольникам в развитии внимания, памяти, речи; игра « Смешное имя» развивает инициативу и фантазию; в игре «Маленький поэт» развивается речь, мышление; в играх для сотрудничества, например «Сказка по кругу» развивается речь, самостоятельность, навыки сотрудничества и работы в команде, в игре «Сто мячей» развивается внимание, умение устанавливать контакт с окружающими, игра « Соседи» помогает в развитии внимания, скорости мышления, навыков группового взаимодействия.

На аналитическом этапе происходит анализ ребенка, что у него получается, а что ему сделать еще лучше в следующий раз. На этом этапе используются игры «Как мы похожи. Какие мы разные» в этой игре дети называют свои качества , по которым они отличаются. Очень трогательная игра «Ладочки» , где каждый из детей положит свою ладошку в ладошку своего товарища, скажет всем спасибо , а затем все вместе похлопают в ладоши.

Занятия в клубе проводились один раз в неделю, с октября по апрель, всего 30 встреч. За этот период дошкольники погружаются в мир общения друг с другом, становятся более уверенными, оценивать себя и свои поступки. При помощи взрослого ребенок учиться быть инициативным, действовать самостоятельно и отвечать за свои действия перед собой и перед другими. Таким образом, можно сделать вывод о том, что клуб «Лесенка роста» и технология Г.Б. Мониной эффективна реализована в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Успех каждого ребенка – в его руках!

Практические материалы

Положение о детском клубе «Лесенка роста»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность детского клуба «Лесенка роста» МБДОУ детский сад №1 (далее Клуб).

1.2. Клуб является дополнительным компонентом образовательной деятельности, где дети учатся сами анализировать, сопоставлять, делать выводы и могут свободно общаться друг с другом.

1.3. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ, договором об образовании между МБДОУ детский сад №1 и родителями (законными представителями) ребенка и настоящим Положением.

1.4. Руководство деятельностью Клуба осуществляет педагог-психолог ДОУ в тесном контакте с заведующим ДОУ, старшим воспитателем и воспитателями ДОУ.

1.5. Основными принципами деятельности Клуба являются сотрудничество ДОУ с семьей, добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи деятельности Клуба

2.1. Целью деятельности Клуба является - создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности через внедрение технологии «Лесенка роста».

2.2. Задачи:

- формировать у детей представления об основных личностных качествах (инициативность, самостоятельность) и их значение в учебной деятельности;
- развивать умения действовать по собственной инициативе как в знакомых ситуациях, так и в новых условиях;
- развивать навыки саморегуляции эмоциональных состояний и поведения детей.

3. Функции Клуба

В Клубе проводится деятельность по обеспечению психолого-педагогической поддержки детской инициативы.

4. Участники Клуба

В Клубе принимают участие дети старшего дошкольного возраста.

5. Содержание деятельности Клуба

5.1. Деятельность Клуба осуществляется по этапам:

5.1.1.Этап подготовительный. Создание доверительной атмосферы. Формирование представлений об инициативности и самостоятельности.

5.1.2.Этап исследовательский. Выявление индивидуального стиля успешной деятельности каждого ребенка.

5.1.3.Этап практический. Формирование у детей навыков управления эмоциями и поведением.

5.1.4. Этап аналитический. Вербализация полученных навыков.

6. Права и обязанности участников Клуба

6.1. Дети имеют право:

- свободно излагать собственное мнение;
- делиться опытом ;
- получать квалифицированную консультативную помощь по развитию инициативы и самостоятельности.

6.2. ДОУ обязано:

- организовать работу Клуба в соответствии с планом работы ДОУ и планом работы Клуба на учебный год;
- учитывать интересы и потребности детей;
- предоставлять квалифицированную консультативную помощь родителям.

7. Организация деятельности Клуба

7.1. Деятельность Клуба осуществляется на базе ДОУ не реже 1 раза в неделю.

7.2. Общий контроль за деятельностью детского клуба, координацию и организацию взаимодействия педагогов ДОУ осуществляет старший воспитатель.

7.3. Мероприятия проводятся в соответствии с данным Положением, планом работы ДОУ и планом работы Клуба на текущий учебный год.

План мероприятий клуба «Лесенка роста»

№	Название темы, месяц	Формы работы	Программное содержание	Методы и приёмы организации	Материал
1	Октябрь Доверие.	Дидактические игры, Дидактические	Формирование доверительных отношений в	1.Игра «Здравствуйте»	Листы формат А4,

	Встреча 1	ие упражнения	группе, развитие навыков сотрудничества, взаимопонимания, умение понять чувства другого человека.	2. Упражнение «Похвалики» 3. Рисунок «Я – это я» 4. Создание правил группы 5. Коллективное рисование правил группы 6. Игра «Трифон» 7. Ритуал прощания	карандаши
2	Доверие. Встреча 2	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Создание у детей мотивации к групповой работе; активизация позитивного настроения детей	1. Игра приветствие с колокольчиком 2. Коллективное повторение правил группы 3. Упражнение «Я люблю» 4. Игра – конкурс «Вот мы какие» 5. Упражнение «Считалки» 6. Ритуал прощания	Колокольчик
3	Доверие. Встреча 3	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Сближение участников, установление дружеских отношений, кооперации; мобилизация внимания детей.	1. Игра «Привет» 2. Упражнение «Считалки» 3. Упражнение «Моя мечта» 4. Рисование «Моё волшебное дерево» 5. Игра «Будь моим паровозом» 6. Ритуал прощания.	Листы, карандаши
4	Доверие. Встреча 4	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Установление контакта с партнёрами, сплочение группы, создание положительного	1. Игра «Я сегодня вот такая» 2. Упражнение «Настроение дождя»	Листы, карандаши

			эмоционального настроения в начале дня.	3. Упражнение «Если бы я был волшебником» 4. Рисование «Если бы я был волшебником» 5. Игра «Великан и мыши» 6. Ритуал прощания	
5	Ноябрь Информирование. Встреча 1	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Развитие умения принимать самостоятельные решения.	1. Игра «Здравствуйте» 2. Рисование 2 Самостоятельный человек – это...» 3. Чтение Е.Благининой «Научу обуваться и братца» 4. Информирование «Самостоятельность» 5. Упражнение «Считалки» 6. Игра «Как чихает великан»	
6	Информирование. Встреча 2	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Развитие инициативности, желание участвовать в игре.	1. Игра «Давай поздороваемся» 2. Рисование «Инициативный человек – это» 3. Игра «У оленя дом большой» 4. Информирование «Инициативность» 5. Игра «Самый лучший сыщик» 6. Чтение сказки «Белочка – припевочка» 7. Ритуал прощания	Листы, карандаши

7	Информирование. Встреча 3	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Формирование желания стать ответственным, умение принимать ответственность за собственные решения.	1.Игра «Здравствуйте» 2.Рисование «Ответственный человек – это» 3.Игра «Сто мячей» 4. Упражнение «Считалки» 5.Игра «Магнит» 6. Упражнение «По следам сказок» 7. Упражнение «Лесенка» 8. Ритуал прощания	Листы, карандаши, мяч
8	Информирование. Встреча 4	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Способствовать проявлению приязни, дружелюбия друг к другу, объединению детей, проявлению активности, накопление позитивного эмоционального опыта.	1.Игра «Здравствуйте» 2.Рисование «Я мечтаю быть» 3.Игра «дочки-матери» 4.Упражнение «Что я подарю своему лучшему другу» 5.Игра «Менялки» 6.Ритуал прощания	Листы, карандаши
9	Декабрь Самопознание. Встреча 1	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Повышение самооценки и развитие навыков самоконтроля	1.Игра «Приветствуем своих» 2.Корректурная проба» 3.Рисование «Какой я сейчас и каким я хотел бы быть» 4.Игра «Вождь краснокожих» 5. Упражнение «Кто я» 6.Ритуал прощания	Листы, карандаши, текст

10	Самопозна ние. Встреча 2	Дидактическ ие игры, Дидактическ ие упражнения	Пробуждение любопытности, умственной энергии, подготовка к решению серьёзных задач.	1.Здороваются все у кого..» 2.Упражнение «Корректурная проба» 3.Рисование «Каким я хочу быть» 4.Игра «Менялки» 5.Настольная игра «Башня успеха» 6.Ритуал прощания	Листы, каранда ши, кубики
11	Самопозна ние. Встреча 3	Дидактическ ие игры, Дидактическ ие упражнения	Развитие навыков взаимодействия, умение наблюдать, отслеживать невербальные сигналы партнёров.	1.Игра «Здороваются все у кого..» 2.Упражнение «Корректурная проба» 3.Упражнение «Какой я» 4.Игра «Понарошку» 5.Упражнение «Автопортрет» 6. Ритуал прощания	Текст, каранда ши
12	Самопозна ние. Встреча 4	Дидактическ ие игры, Дидактическ ие упражнения	Развитие умения взаимодействова ть с товарищами, договариваться.	1.Игра»Повторение ритма» 2.Корректурная проба 3. Игра «Обезьянка из Бразилии» 4.Игра «Зеркало» 5.Ритуал прощания	Текс, каранда ши
13	Январь Саморегу ляция. Встреча 1	Дидактическ ие игры, Дидактическ ие упражнения	Развитие коммуникативны х навыков, повышение уровня личной значимости в группе.	1.Игра «Бумажное приветствие» 2.Корректурная проба	Текст, листы, каранда ши

				<p>3.Игра «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>4.Чтение сказки «Хочу и надо»</p> <p>5.Рисование «Человек хочу и человек надо»</p> <p>6.Ритуал прощания</p>	
14	Саморегуляция. Встреча 2	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Развитие коммуникативных навыков, повышение уровня личной значимости в группе.	<p>1.Игра «Кто на фотографии»</p> <p>2.Корректурная проба</p> <p>3.Игра «Разведчики»</p> <p>4.Просмотр мультфильма «Нехочуха»</p> <p>5.Игра «Ледышки и веснушки»</p> <p>6.Ритуал прощания</p>	Текст
15	Саморегуляция. Встреча 3	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Развитие внимания, креативности, умение регулировать собственное поведение.	<p>1.Игра «Кто на фотографии»</p> <p>2.Корректурная проба</p> <p>3.Игра «Цапля, воробей, ворона»</p> <p>4.Упражнение «Да, нет»</p> <p>5.Игра «Морские волны»</p> <p>6.Ритуал прощания</p>	Текст
16	Саморегуляция. Встреча 4	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Регуляция эмоционального состояния, снижение напряжения	<p>1.Игра «Коридор приветствий»</p> <p>2.Корректурная проба</p> <p>3.Игра «Тропинка»</p>	Текст

				4.Этюд «Заколдованный ребёнок» 5. Ритуал прощания	
17	Февраль Уверенное поведение. Встреча 1	Дидактическ ие игры, Дидактическ ие упражнения	Повышение самооценки, развитие чувства уверенности в себе.	1.Игра «Все, кто любит рисовать, здравствуйте» 2.Корректурная проба 3.Чтение сказки «Контрольная работа» 4.Рисование иллюстраций к сказке 5.Ритуал прощания	Текст, листы, каранда ши
18	Уверенное поведение. Встреча 2	Дидактическ ие игры, Дидактическ ие упражнения	Формирование уверенного поведения.	1.Игра «Встаньте дети, встаньте в круг» 2.Корректурная проба 3.Игра «У оленя дом большой» 4.Чтение сказки «Контрольная работа» 5. Обыгрывание сказки 6.Ритуал прощания	Текст, каранда ши
19	Уверенное поведение. Встреча 3	Дидактическ ие игры, Дидактическ ие упражнения	Обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.	1.Приветствие с музыкой и без 2.Корректурная проба 3.Игра «Король зверей» 4.Рисование «Лекарство от страха» 5.Игра «Будь моим паровозом»	Текст, каранда ши, листы

				6. Ритуал прощания	
20	Уверенное поведение. Встреча 4	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Формирование уверенного поведения.	1.Игра «Карусель» 2.Корректурная проба 3.Рисование «Портрет уверенного и неуверенного человека» 4.Игра «Как чихает великан» 5.Чтение сказки «Когда трудно сказать нет» 6. Ритуал прощания	Текст, карандаши, листы
21	Март Креативность. Встреча 1	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Развитие креативности, инициативности, самостоятельности, умение понимать друг друга.	1.Игра «Все, кто любит рисовать, здравствуйте» 2.Корректурная проба 3.Игра «Сказка в гости приходи» 4.Игра «Вождь краснокожих» 5. Ритуал прощания	Клубок, текст, карандаши
22	Креативность. Встреча 2	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Развитие креативности, речи, навыков взаимодействия, инициативности и самостоятельности.	1.Игра «Путешествие друзей» 2.Корректурная проба 3.Смешное имя 4.Рисование «Волшебный лес» 5.Игра»Словотворчество» 6. Игра «Танцую как хочу» 7. Ритуал прощания	Текст, карандаши

23	Креативность. Встреча 3	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Установление и укрепление контактов между детьми, развитие умения договариваться, действовать согласованно.	1.Игра «Колечко на верёвочке» 2.Корректурная проба 3.Игра «Я справлюсь» 4.Рисование «Чего на свете не бывает» 5.Игра «Рисуем на спине друга» 6.Игра «Путаница» 7. Ритуал прощания	Колечко, текст, листы, карандаши, банка, фишки
24	Креативность. Встреча 4	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Развитие сплочённости группы, снижение уровня эмоционального напряжения.	1.Игра «Иностранцы» 2.Корректурная проба 3.Игра «Танец волшебных лепестков» 4.Упражнение «Маленький поэт» 5.Аппликация «То, чего на свете не бывает» 6. Ритуал прощания	Платки, цветная бумага, клей
25	Апрель Сотрудничество. Встреча 1	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Сплочение группы, развитие умения руководить и подчиняться.	1.Игра «Короткое приветствие» 2.Корректурная проба 3.Упражнение «Я справился» 4.Упражнение «Сказка по кругу» 5.Игра «Внимательный машинист» 6.Ритуал прощания	Текст, карандаши

26	Сотрудничество. Встреча 2	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Формирование умения концентрировать внимание, снимать усталость, восстанавливать работоспособность, пробуждение любознательности.	1.Игра «Здравствуйте» 2.Корректурная проба 3.Игра «Сто мячей» 4. Игра «Испорченный телефон» 5.Рисование «Наш любимый детский сад» 6. Ритуал прощания	Мяч, текст, карандаши
27	Сотрудничество. Встреча 3	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Развитие координации, концентрации внимания, создание спокойной атмосферы в группе.	1.Игра «Здравствуй, Света..» 2.Корректурная проба 3.Игра «Соседи» 4.Ритуал прощания	Текст, карандаши
28	Сотрудничество. Встреча 4	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Формирование умения взаимодействовать с другими детьми, чувствовать состояние другого, быть внимательным к товарищу.	1.Игра «Приветствие» 2.Корректурная проба 3.Игра «Зайку бросила хозяйка» 4.Игра «Строимся по росту» 5. Ритуал прощания	Текст, карандаши
29	Май Аналитический этап. Встреча 1	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Содействовать проявлению приязни, дружелюбия, объединению детей, проявлению активности, накоплению позитивного эмоционального опыта.	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.Корректурная проба 3.Игра «Забросай друзей снежками» 4.Презентация книг «Это Я» 5.Обсуждение на тему«Как мы	Текст, карандаши

				похожи и какие мы разные» 6.Игра «Стоп, или отгадай, кого здесь нет» 7. Ритуал прощания	
30	Аналитический этап. Встреча 2	Дидактические игры, Дидактические упражнения	Развитие навыков сотрудничества и внимания.	1.Игра «Повторение ритма» 2.Корректурная проба 3.Игра «Маленькое привидение» 4.Игры по выбору детей 5.Упражнение «Ладонки» 6.Ритуал прощания	

Образец построения одной из встреч с детьми в клубе «Лесенка роста»

Подготовительный этап «ИНФОРМИРОВАНИЕ»

Цель: развитие умения принимать самостоятельные решения.

Ход встречи

1.Игра «Здравствуйте»

Дети садятся в кружок, и ведущий предлагает обсудить, какими способами можно здороваться. Дети предлагают свои варианты, каждый вариант обсуждается и проговаривается. Например: «Можно поздороваться за руку, так часто делают мужчины». Все здороваются друг с другом за руку. «Можно крикнуть: «Привет!» Все кричат «Привет!» и машут друг другу руками. После долгой разлуки можно обняться и сказать: «Как я рад тебя видеть!». Все здороваются таким способом.

2. Комментированное рисование «Самостоятельный человек – это...»

Дети рисуют и рассказывают о том, как они понимают слово самостоятельность. Взрослому необходимо записывать все комментарии ребят. Рекомендации: это упражнение необходимо проводить до информирования детей о данном качестве. В этом случае можно избежать повторов, лишней информации, которую дети уже знают, и выяснить, считает ли себя ребенок самостоятельным и что надо сделать, чтобы стать еще самостоятельнее.

3. Чтение и обсуждение стихотворения Е.Благиной «Научу обуваться и братца», «Не мешайте мне трудиться».

Вопросы для обсуждения:

- можно ли назвать самостоятельной девочку из стихотворения? –
- какие качества проявляет девочка?
- кому она помогает? - а вы самостоятельные?
- в чем выражается ваша самостоятельность?
- назовите еще стихи и сказки, герои которых проявляют самостоятельность.

4.Информирование «Самостоятельность»

Необходимо ознакомить детей с понятием «самостоятельность», подчеркивая важность этого качества. Взрослый предлагает рассмотреть иллюстрации, на которых дети самостоятельно умываются, одеваются, накрывают на стол, помогают другим ребятам. Обратить внимание детей на то, что во всех делах нужно проявлять усердие, терпение, старание, и тогда все получится.

Прочитать стихотворение о детской самостоятельности. Затем спросить у детей, что значит быть самостоятельным? Какого человека можно назвать самостоятельным? Как можно отличить самостоятельного человека?

5.Упражнение «Считалки».

Это очень важная часть занятия. Для решения любых спорных вопросов дети должны обладать целым арсеналом считалочек. С помощью этого упражнения мы стимулируем детское словотворчество, а также предлагаем давно любимившиеся детские считалки из детского фольклора.

Семь ворон сидели тихо,
Подлетела к ним слониха
И как крикнет: «Кар-кар-кар!»
Ты не веришь – выйди сам.
Только кошка ляжет спать,
Мышки выйдут погулять,
В норку сыр себе утащат.
«Кошка, кошка, спи почаще,
А на мышек не гляди».
Ты из круга выходи.

6.Игра «Как чихает великан?»

Педагог спрашивает детей, знают ли они, как чихает великан. Затем все приступают к обучению: делятся на три группы, каждая из которых самостоятельно учится громко озвучивать один из элементов чиха. По сигналу взрослого все три команды громко и четко произносят свой элемент.

- 1-я группа: «Ачи».
- 2-я группа: «Очи».
- 3-я группа: «Хрящ!»

Взрослый просит повторить общий чих несколько раз, в зависимости от цели игры (обучение детей произносить определенные звуки, навык взаимодействия, умение слышать друг друга и др.).

7. Чтение и обсуждение сказки «Дракончик Памси выбирает» (авторы программы – С.В. Крюкова, Н.П. Слободник)

Вопросы для обсуждения

- Что делал Памси вместо уроков?
- Какие качества он проявлял?
- Что бы вы сделали на месте дракончика?
- Что такое выбор? Как Памси понял, что он сам должен отвечать за свой выбор?

8. Ритуал прощания

Образец построения одной из встреч с детьми в клубе «Лесенка роста»

Исследовательский этап

«САМОПОЗНАНИЕ»

Цель: выявление индивидуального стиля успешной деятельности каждого ребенка.

Ход встречи

1. Игра «Здороваются все у кого...»

Все дети сидят в кругу на стульях. Ведущий- у него нет стула- стоит в центре и говорит: «Здороваются все, у кого сегодня черная обувь». Все у кого есть данный признак, встают со стульев и меняются местами с другими участниками. Однако прежде, чем занять стул необходимо поздороваться с хозяином стула за руку.

Ведущий старается занять пустой стул. Далее водит тот, кто остался без места.

2. Упражнение «Корректирующая проба»

Каждый ребенок получает карточку с текстом. В течении трех-четырех минут дети выполняют инструкцию: например, они должны обнаружить и подчеркнуть все буквы «а», которые есть в тексте. На следующем занятии характер занятия меняется: детям предлагается обвести в кружок, например все имеющиеся в тексте буквы «о».

Обсуждение. Обязательное выявление стратегии успешности с каждым ребенком!

3. Коллаж «Каким мне надо быть, чтобы со мной дружили дети...»

На столе разложены вырезки из журналов с разными сюжетами, заготовок должно быть достаточно, чтобы у детей был выбор.

Инструкция взрослому: «Перед вами – разные картинки, с разными сюжетами и ситуациями. Выберите те, которые больше всего подходят для вас, настоящего друга. Если вы хотите, то можно дорисовать, чего вам не хватает».

Условие. Работа проходит под тихую музыку, исключается рассуждение во время выбора. По завершению работы каждый ребенок объясняет свой выбор.

4. Упражнение «Какой я?»

Детям раздаются бланк, в центре которого нарисован человечек, и карточки с пиктограммами понятий «жадный», «умный», «добрый», «злой», «самостоятельный», «инициативный» и др. Инструкция взрослого: «Я буду вам называть качество человечка и раздавать карточки, а вам нужно приклеить на свой лист карточку только в том случае, если согласны, что у вас именно такая черта. Причем, если данное качество проявляется очень часто, вы приклеиваете карточку близко- близко к человечку. Если оно проявляется редко- подальше от человечка»

Вопросы для обсуждения

- * Что тебе больше понравилось?
- * Что было трудным?
- * Какие качества ты выбрал для себя?
- * Каких качеств ты стараешься не иметь?

5. Игра «Понарошку»

Взрослый просит ходить детей по комнате так, как будто:

- Они очень устали;
- Они очень веселые;
- Несут тяжелый чемодан;
- Опаздывают в детский сад;
- Пошел сильный град и т.д

Рекомендация. Желательно, чтобы вид деятельности, предполагаемый взрослым, соответствовал темпу и настрою на следующее занятие.

6. Упражнение «Автопортрет»

Каждый ребенок по очереди изображает свои качества невербально, без помощи слов, остальные отгадывают.

Например: изображает копание лопатой- качество *трудолюбие*; марширует как солдат, качество *дисциплинированность*; поднимает штангу качество *сила*.

7. Обсуждение.

8. Ритуал прощания.

Клуб «Лесенка роста»

Мастер-класс

Развиваем инициативу и самостоятельность

Цель: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста инициативности и самостоятельности.

Задачи:

1. Формирование у детей представления инициативности и самостоятельности.

2. Способствовать проявлению дружелюбия друг к другу, проявлению активности, накоплению позитивного эмоционального опыта.

Материал и оборудование : мольберт, магниты, бланк с лесенкой, листы белой бумаги А4, цветные карандаши, цветные мелки, мячик, магнитофон с веселой музыкой.

Ход встречи.

- Дорогие ребята, я вас приглашаю на нашу встречу в клубе «Лесенка роста». Обратите внимание на мольберт. Это небольшая подсказка приветствия.

-Здесь вы можете выбрать , как вы сможете поздороваться со мной и ребятами.

- Кто поздоровается, проходите на стульчики.

- Ребята, а у нас сегодня гости, давайте и с ними поздороваемся , кто как желает.

(Молодцы, присаживайтесь)

- Ребята, вам знакомы такие слова как самостоятельность и инициативность? -
Что это такое?(Ответы детей)

(*Инициативность- это такое качество, которое заставляет человека делать то, что надо. При этом его никто об этом не просит, он это делает по своему желанию.*

Самостоятельность – это умение самому принимать решения и нести ответственность за них)

-Молодцы ребята.

- Перед вами у каждого на столе лежит листок, на нем изображена лесенка. На верхней ступеньки располагаются самые самостоятельные, инициативные ребята, а на нижней – самые несамостоятельные, безинициативные.

- Ребята, нарисуйте себя на той ступеньке, которая будет соответствовать вашим качествам. (*Рисуют*)

- Трудно было найти для себя место? (Ответы детей)

-Ребята , а вы любите играть в мяч?

(*Ответ детей*)

- И я люблю. Играть в мяч мы с вами будем молча.

- Встаем в круг, в руках у меня мячик. Я сейчас его брошу кому-то из ребят договорившись с ним взглядом. Тот, кто поймал мяч, перебрасывает его еще кому -нибудь тоже связавшись с ним взглядом. Ваша задача поймать взгляд игрока и не допустить падение мяча.

- Молодцы.

- Ребята , а вы любите рисовать ? А мечтать?

(*Ответы детей*)

- Сейчас мы с вами превратимся в настоящих художников. А ваши картины будут называться « Я мечтаю быть...»

-Покружились , покружились и в художников превратились.

-Итак , юные художники, на ваших столах есть все необходимое.

-Пожалуйста, можно начинать рисовать.

(Рисуют)

-Закончили?

- Расскажите , что у вас получилось?

(Рассказы ребят)

-Молодцы ребята.

- Ну , что ребята. Наша встреча подошла к завершению.

Рефлексия

- Скажите ребята, вам понравилась сегодняшняя встреча?

(Ответы детей)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять!

- До новых встреч , ребята.

Мастер-класс для педагогов

«Лесенка роста. Играем и развиваем инициативу и самостоятельность».

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов ДООУ в вопросах создания условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Задачи:

1. Познакомить педагогов со способами, приемами и принципами работы, вариантами создания условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

2. Создать условия для вовлечения педагогов в практическую деятельность в процессе мастер-класса.

- Добрый день ,уважаемые коллеги ! Я рада приветствовать вас на мастер-классе. Надеюсь , что мое мероприятие будет для вас интересным, полезным , а главное принесет вам положительные эмоции.

- В мире много сказок , грустных и смешных,

- И прожить на свете нам нельзя без них.

- В дошкольном царстве, в детском государстве жил был Педагог. Долго он работал в детском саду и очень любил детей .Много чего он знал и умел : и сказку рассказать, и опыт показать , и в игру поиграть. Вот такими дорогами шел Педагог достигая поставленных целей.

- И вот однажды на своем пути повстречал Педагог камень мудрости ,задумался , что ребенок похож на цветок , которому необходимо помочь раскрыться. И

кроме того , необходимо научить своих воспитанников идти трудными дорогами познания , не ждать готовых решений, а искать и находить самим знания. И тут на камне надпись : « Налево пойдешь – детскую любовь потеряешь. Направо пойдешь – на месте топтаться будешь. Прямо пойдешь- к цели придешь». Растерялся Педагог , плечами пожимает в недоумении. А из-за камня голос «Не кручинься , опыта и знаний у тебя достаточно. Возьми возле камня книгу, эта книга волшебная поможет тебе совершать свое мастерство , используя достижения педагогической науки и практики. Должен ты идти вперед, осваивать новые технологии, нетрадиционные методы».

- Скоро сказка сказывается .Да нескоро дело делается. Педагог не унывает. Новые идеи в детском саду внедряет.

- И одной из новых технологий, с которой я вас хочу познакомить является «Лесенка роста»

- Тема моего мастер-класса «Лесенка роста. Играем и развиваем инициативу и самостоятельность».

- Что для вас означают слова « инициатива», «ответственность», « самостоятельность» ? (Интервью)(МИКРОФОН)

- Какие способы и технологии детской инициативы вы используете в своей работе?

(Ответы педагогов)

- А сейчас я хочу вам рассказать о деятельности детского клуба «Лесенка роста», руководителем ,которого я являюсь в течение двух лет. Автор технологии Галина Борисовна Моница. В рамках проведения детского клуба «Лесенка роста» , мы совершаем увлекательное путешествие в страну развития инициативы и самостоятельности. В этом клубе участвуют дети подготовительных к школе групп, у которых повышенная тревожность, заниженная самооценка и застенчивые дети. Занятия в клубе проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Цель: создание условий для формирования детской инициативы и самостоятельности, через внедрение технологии «Лесенка роста».

Задачи:

1.Формирование у детей представления об основных личностных качествах(самостоятельность, инициативность) и их значении в учебной деятельности.

2. Развитие умения действовать по собственной инициативе как в знакомых, так и в новых условиях.

3. Развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний и поведения.

- А сейчас я вас познакомлю с алгоритмом построения наших встреч с детьми в рамках проведения клуба «Лесенка роста».

Занятие состоит из 4 этапов.

1-й этап подготовительный

Доверие. Создание доверительной атмосферы. Формирование ощущения успешности у детей.

2-й этап : исследовательский

Самопознание .Выявление индивидуального стиля успешной деятельности каждого ребенка.

3-й этап: практический.

Саморегуляция .Формирование уверенного поведения, умения принимать решение и делать выбор. Развитие творческого мышления, инициативности.

4-й этап : аналитический. Прощание.Рефлексия.

- Добро пожаловать в увлекательный мир детства ,отправляемся в путешествие по «Лесенке роста».

(Покружились покружились и в детей мы превратились)

- Итак , мы с вами на первой ступени нашей лесенки.

1. «Давайте поздороваемся» (Создание доверительной атмосферы).

Участники по сигналу ведущего (это могут быть хлопки в ладоши) начинают хаотично двигаться по залу и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваются определенным образом, например :

1 хлопок – здороваемся ладошками

2 хлопка – здороваемся коленочками

3 хлопка- здороваемся спинками.

Вот мы с вами поднялись на следующую ступеньку нашей лесенки.

2. «Варежки»(развитие навыков сотрудничества и внимания)

Каждый участник получает 1 варежку. Задача игрока найти свою пару.(т.е варежку с таким же узором)

Дети работая в парах , раскрашивают свои пары варежек так, чтобы они стали одинаковыми не только по форме узора, но и по цвету.

-Закончили?

- Ну . а теперь давайте встанем и покажем какие замечательные варежки у вас получились. (*Кладем варежки на стол*)

3.Следующая ступенька.

(музыка шепот звезд)

3. «Король зверей»(обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива).

- Ребята , в животном мире есть сильные , могучие звери.

-Ребята ,а кого вы считаете самым сильным среди зверей?

(Привести примеры сказок и мультфильмов например « Король Лев», « Маугли»)

Взрослый. Закройте глаза, представьте себя царем зверей. Это может быть лев или тигр, слон или бегемот. Он сильный , могучий, уверенный в себе, спокойный и мудрый. Этого зверя зовут так же, как тебя, у него твое имя, твои глаза и он очень похож на тебя.

- Ребята , кто кем себя представил и почему?

(Обсудить с детьми их ощущения)

4. Ритуал прощания. «Пирамида добра»

-Вот мы с вами дошли до последней ступеньки нашей волшебной лесенки.

- Ребята , кому что понравилось сегодня на нашем занятии? Положите мне на ладошку свою ладошку . Ребята, посмотрите какая башня у нас получилась. А это потому, что вы все делали дружно и друг другу помогали. Вместе мы справимся с любой задачей!

- А теперь , покружились, покружились и в педагогов мы превратились.

Рефлексия для педагогов.

- А сейчас , посмотрите пожалуйста на нашу доску . Здесь изображена лесенка и там 3 ступеньки. У каждого из вас на столе лежат смайлики.Вы на них внимательно посмотрите и поставьте на ступеньку нашей лесенки тот смайлик , который вы считаете вам подходит .

1 ступенька (нижняя) – Остались вопросы

2 ступенька (средняя) – Всё было понятно.

3 ступеньку (верхняя)- Применю в своей работе.

Спасибо за внимание.

Анкета для педагогов

«Выявления уровня сформированности инициативности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»

Отметьте, пожалуйста, как часто ребенок делает следующее:

		Никогда	Иногда	Редко	Часто	Всегда
1	Выполняет посильную помощь без посторонней помощи и контроля(без напоминания)					
2	Умеет сам(а) найти себе занятие и организовать свою деятельность					
3	Может отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав(а)					
4	Применяет выработанные способы самостоятельного поведения в новых условиях					
5	Проявляет творчество, выдумку					

6	Участвует в осуществлении хорошего начинания, исходящего от других					
7	Активно поддерживает коллективную деятельность					
8	Проявляет решительные действия в непривычной обстановке					
9	Доводит начатое дело до конца					
10	Способен к самоанализу, самоконтролю, самооценке					
11	Выполняет все обязанности (дома, в группе)					
12	Способен предвидеть последствия своих действий					

**Критерии результативности оценки уровня развития инициативы
у детей старшего дошкольного возраста**

Отметьте, пожалуйста, как часто ребенок делает следующее:

		Никогда	Иногда	Редко	Часто	Всегда
1	Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка-общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др.					
2	Может выбирать занятие по своему желанию ,включиться в разговор, предложить интересное занятие					
3	Легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает					

	игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.					
4	Проявляет любознательность, пытливость ума, изобретательность					

Список литературы

1. Агеев В.В., Психологические особенности развития самостоятельности в онтогенезе. – Алматы, 2008.
2. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Возрастные нормативы и наблюдения за развитием дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2005. - №3.
3. Кэмбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. – СПб., 1997.
4. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА».-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-176с.
5. Интернет- ресурс :
<http://www.infox.ru/sciece/enlightenment/2010/11/20/Lyeksiya-o-dyetyah>