

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 1»*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 1»
протокол № 1 от 30.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ «Детский сад № 1»
от 30.08.2025 № 48

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Срок реализации программы: 6 лет (с 1 до 7 лет)

Округ Муром
2025 год

Содержание

Информационная справка

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.7. Пояснительная записка к программе воспитания

2.8. Программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.4. Примерный перечень художественной литературы.

3.5. Примерный перечень музыкальных произведений.

3.6. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

3.7. Примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

3.8. Примерный режим и распорядок дня

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы

Приложения

Приложение № 1 Программа «Здоровье»

Приложение № 2 Программа «Калейдоскоп открытий»

Приложение № 3 Перечень проектов (региональный компонент)

Приложение № 4 План летней образовательной работы

Приложение № 5 Особенности кадрового обеспечения

Приложение № 6 Расписание образовательной деятельности

Приложение № 7 Циклограмма планирования образовательной деятельности

Приложение № 8 Примерное комплексно-тематическое планирование

Приложение № 9 Паспорт методического кабинета

Приложение № 10 Паспорт музыкально-физкультурного зала

Приложение № 11 Паспорт кабинета педагога-психолога

Приложение № 12 Паспорта групп

Приложение № 13 Перечень художественной литературы используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений

Приложение № 14 Перечень музыкальных произведений, используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений

Приложение № 15 Перечень произведений изобразительного искусства используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений

Приложение № 16 Перечень анимационных произведений используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений

Приложение № 17 Режим дня

Приложение № 18 План финансово хозяйственной деятельности

Приложение № 19 Расчет времени на реализацию основной и вариативной части ООП ДО

Краткая презентация Программы

Паспорт Программы

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 1»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации округа Муром
Год основания	1986
Юридический адрес	602200 г. Муром Владимирской обл., ул. Комсомольская, д. 45
Телефон	8(49234)-4-21-12
E-mail	korablik1@bk.ru
Сайт	http://t4877as.dou.obrazovanie33.ru/
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Безрукова Марина Алексеевна
Форма государственного общественного управления	Совет учреждения МБДОУ «Детский сад № 1» Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 1» Общее собрание трудового коллектива МБДОУ «Детский сад № 1» Родительский комитет МБДОУ «Детский сад № 1»
Нормативно-правовые и научно-теоретические основы ОП	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (с изменениями и дополнениями) 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». 6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». 7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ» 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной

	организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908). 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования». 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции» 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания». 14. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». 16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». 17. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №1» 18. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Сведения о педагогических кадрах	Всего педагогов – 13 человек Из них: - 57 % педагогов имеют высшее образование - 86 % педагогов имеют квалификационную категорию

Количество воспитанников на 01.09.2025	128
Количество групп по возрастам	6 групп общеразвивающей направленности: - 2 группы для детей с 1 до 3 лет, - 1 группа для детей 3-4 лет, - 1 группы для детей 4-5 лет, - 1 группы для детей 5-6 лет, - 1 группы для детей 6-7 лет 2 группа компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет
Ресурсное обеспечение	Общая площадь – 11491 кв.м Площадь по тех.паспорту-2010,9 Количество игровых помещений – 12 Количество спальных комнат – 12 Количество дополнительных помещений: - музыкально-физкультурный зал - 1 - комната развивающих игр / комната психолога - 1 - кабинет заведующего – 1 - кабинет старшего воспитателя – 1 -кабинет учителя-логопеда-2 - медицинский блок – 1 - кабинет завхоза – 1 - пищеблок – 1 - прачечная – 1 Количество игровых участков - 12 Спортивная площадка – 1

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 1» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цели реализации Программы (обязательная часть)

Цель образовательной программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи реализации Программы (обязательная часть)

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть Программы соответствует содержанию федеральной образовательной программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы:

1. Программа «Здоровье», разработанная творческой группой детского сада. Программа направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития. Срок реализации программы 3 года. (приложение №1)

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Задачи программы

- 1) совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДОО;
- 2) организовать рациональный режим двигательной активности детей;
- 3) создать условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- 4) создать условия для психического развития детей и профилактики их эмоционального благополучия;
- 5) совершенствовать систему профилактико-оздоровительной работы.

2. Авторская программа педагогов детского сада по развитию исследовательских способностей «Калейдоскоп открытий» (приложение № 2)

Цель программы: развитие исследовательских способностей детей 4-7 лет в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Задачи программы:

-определить содержание, объем, порядок развития исследовательских способностей детей 4-7 лет с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;

-активизировать образовательную деятельность детей, придав ей исследовательский, творческий характер;

-обеспечить единство подходов к воспитанию, развитию, обучению детей в условиях ДОО и семьи.

3. Реализация регионального компонента посредством проектной деятельности

Перечень проектов представлен в приложении № 3

4. План летней оздоровительной работы. Срок реализации 3 месяца (приложение № 4)

Цель летней оздоровительной работы: оздоровление и развитие познавательных способностей детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт.

Задачи летней оздоровительной работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное и экологическое воспитание, развитие инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Подготовить ДОО к началу нового учебного года, благоустроить территорию дошкольного учреждения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа строится на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Принципы формирования Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**1. Программа «Здоровье», разработанная творческой группой детского сада.
Программа направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.**

1. Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

2. Авторская программа педагогов детского сада по развитию исследовательских способностей «Калейдоскоп открытий»

Программа основана на принципах исследовательского обучения по А.И.Савенкову.

Принцип ориентации на познавательные интересы ребенка.

Исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае потребности в познании. Отсюда вырастает следующий принцип.

Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение.

Только при условии его реализации образование способно стать адекватным индивидуальным целям личности.

Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения. Диктуемый задачами исследовательского обучения подход к формированию научной картины духовно-нравственного устройства мира включает в себя не только освоение некоего объема информации, добытой путем специальных изысканий, а с необходимостью предполагает вскрытие эмбриологии получения нового знания на основе овладения способами ее обнаружения. Наука неотделима от рефлексии того, каким путем получено знание, потому и учащийся должен осваивать в образовании не только конечный продукт в виде некоего позитивного знания, но быть хорошо знаком с эволюцией знания, а также с путями и способами его получения.

Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации. Главная задача современного образования — не только сообщение знаний, а в первую очередь развитие у

ребенка потребностей и способностей эти знания добывать. Только на этой основе можно обеспечить превращение знаний в инструмент творческого освоения мира ребенком.

Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения. Психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления, но далеко не все, что следует освоить ребенку в образовании, он должен открывать в ходе самостоятельных изысканий. А потому использование исследовательских методов обучения должно сочетаться с применением методов репродуктивных.

Принцип формирования представлений о динамичности знания. При решении задачи формирования у учащегося научной картины мира в содержании образования необходимо учитывать мысль о том, что идеи науки можно полноценно понять лишь в контексте их возникновения и обусловленных ими дальнейших исследований. Манера фрагментарного, констатирующего изложения в современных условиях малоприменима. Потому и содержание исследовательского обучения должно строиться так, чтобы опыт человечества представал перед учащимся не как сумма догм, не как свод незыблемых законов и правил, а как живой, постоянно развивающийся организм.

Принцип формирования представления об исследовании как стиле жизни. В исследовательском обучении исследование выступает не просто набором методов и приемов учения, а является его содержанием и смыслом. У учащегося, таким образом, формируется представление об исследовании не просто как о наборе частных когнитивных инструментов, позволяющих продуктивно решать познавательные задачи, а как о ведущем способе контакта с окружающим миром и даже шире — как стиле жизни.

Принцип использования авторских учебных программ. Учебная программа, рассчитанная на творческое учебно-исследовательское взаимодействие ученика и учителя, «...не может быть приобретена в «супермаркете», торгующем замороженными идеями; она должна вырасти из жизни тех людей, которые будут взаимодействовать» [Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М., 2002, с. 57]. Учебная программа, будучи в исследовательском обучении всегда авторской, строится на базе общей образовательной программы учреждения.

3. Реализация регионального компонента строится на основе принципов ФГОС ДО

4. План летней оздоровительной работы

- учет возрастных, психофизических, индивидуально-личностных особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДОУ и семьи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

Планируемые результаты освоения программы для каждого возрастного периода представлены в п.15 Федеральной образовательной программы (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера,2023) на стр 9-19)

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей проводится в соответствии с п.16 Федеральной образовательной программы (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» стр.19-22)

Диагностический инструментарий:

- ✓ В группах для детей с 1 года до 3 лет: Пантюхина Г.В., Печора К.Л.,Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста»
- ✓ В группах для детей 3-7 лет используется заполняются унифицированные формы разработанные на основе карт нормативного развития Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова) с оцениванием разных видов инициатив (творческой, познавательной, инициативы как целеполагания, коммуникативной, двигательной)

Программы, включенные в часть формируемую участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлены в пунктах 17-22 Федеральной образовательной программы (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера,2023) на стр 22-131)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Модель соотношения используемых методик по реализации задач
образовательных областей**

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, методики, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть (1-3 года)	
Физическое развитие	Синкевич Е.А., Большева Т.В. "Физкультура для малышей"
Социально-коммуникативная	Трифорова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. "Развитие игры с детьми 2-3 лет".
Познавательное развитие	Павлова Л.Н. "Познание окружающего мира с детьми 2-3 лет"
Речевое развитие	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. "Развивающее общение с детьми 2-3 лет"
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. "Цветные ладошки".
Обязательная часть (3-7 лет)	
Физическое развитие	«Малыши-крепцы» Программа физического развития детей 3-7 лет Б.Б.Бойко, О.В. Бережнова Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
Социально-коммуникативная	«Дорогою добра» Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет Л.В. Коломийченко
Познавательное развитие	«Я люблю Россию» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова, «Ребенок и окружающий мир» Л.Л.Тимофеева, О.В. Бережнова, Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка – ступенька к школе» ступень 4 (1-2) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир!» (методические рекомендации)
Речевое развитие	«Развитие речи» О.С. Ушакова, «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.Е. Бунеева, Т.Р. Кислова А.Г.Арушанова «Коммуникация развивающего общения с детьми 4-5 лет» (методическое пособие) А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие	Программа «Здоровье»
Познавательное развитие	Авторская программа педагогов детского сада «Калейдоскоп открытий»
Социально-коммуникативное развитие	Реализация регионального компонента посредством проектной деятельности
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	План летней оздоровительной работы

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским проектам, системам работы).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

При реализации образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 1» используются следующие образовательные технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, на активное формирование здорового образа жизни воспитанников.
- **Информационно-коммуникационные технологии.** Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- **Технология проектирования.** Ориентирована на применение и приобретение знаний (осваивание новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде, развитие компетентности).
- **Технологии развивающего обучения.** Освоение принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Построены на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве.
- **Метод поисковой деятельности.** Данный метод дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи.
- **Технология проблемного обучения.** Позволяет выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.

- Метод наглядного моделирования. Направлен на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия.

Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

- Социо-игровая технология- развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

- Технология «Ситуация»- суть которой заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми.

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Подробно виды деятельности представлены в п.23.5 Федеральной образовательной программы (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера,2023) на стр 132-133).

Для реализации задач воспитания используются методы, представленные в п.23.6 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера,2023) на стр 133).

При организации обучения используются методы, представленные в п.23.6.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера,2023) на стр 133).

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов и мотивов, ожиданий и желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Образовательная деятельность детского сада и разных видов культурных практик организована в соответствии с п.24 Федеральной образовательной программы (сборник

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера, 2023) на стр 135-139)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы осуществляется в соответствии с п.25 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера, 2023) стр 139-143

При реализации обязательной и вариативной части программы учитываются принципы ровеснической педагогики.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся организовано в соответствии с п.26 ФОП (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера, 2023) на стр 135-143

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации части формируемой участниками образовательных отношений представлены отдельно в программах и планах.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коррекционная работа в детском саду организована в соответствии с п.27 ФОП (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера, 2023) на стр 146-152

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений учитываются требования содержательного раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В приложениях к образовательной программе представлены расписание образовательной деятельности (№ 6) , циклограмма планирования образовательной деятельности (№ 7) , варианты планирования образовательной деятельности (№ 8)

2.7. Пояснительная записка к программе воспитания (не является частью программы воспитания детского сада)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

3) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

5) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

6) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

8) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

9) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

12) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8. Программа воспитания.

2.8.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это

наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания для детей раннего возраста (к трем годам) представлены в п. 29.2.3.1 Федеральной образовательной программы

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы представлены в п.29.2.3.2 Федеральной образовательной программы

2.8.2.Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад детского сада это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Владимирской области и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, педагогов и специалистов вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в детском саду разработаны нормативные локальные акты основные из них

- Положение о нормах профессиональной этики
- Коллективный договор
- Устав
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Договор с родителями

Обучение и воспитание объединяются в целостных процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы детского сада является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Все пространство ДООУ организовано и нацелено на воспитание эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной,

увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства детского сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках.

На входной зоне размещен стенд «Это Родина моя».

В нашем детском саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Деятельность педагогов ДООУ направлена на сохранение самооценности периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители-наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, тетрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненные самостоятельно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям

Традицией стало проведение совместных с родителями мероприятий, реализуются детско-родительские проекты, акции, образовательные события.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Созданы семейные клубы, в системе проводятся родительские коференции.

Большое внимание уделяется организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. С этой целью разработана программа «Здоровье», в соответствии с которой осуществляется использование целого ряда здоровьесберегающих технологий, закаливающих мероприятий.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. В детском саду существует своя система мероприятий, что можно отнести к традициям

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы-общесадовые событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех групп (декада инвалидов, День отца, День матери, День пожилого человека, День волонтера, социальные акции), совместные детско-родительские проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии, Неделя науки.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк
- Окна Победы
- Свеча памяти

В системе в детском саду проводятся экологические акции: «Покорми птиц», «Эколята-защитники природы» и др

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Ежегодно в детском саду проводится Фестиваль подвижных

игр, в рамках которого игры с воспитанниками на прогулке проводят родители воспитанников, дети старшего дошкольного возраст.

На уровне групп поддерживаем традиции:

- оформление поздравительных газет к разным праздникам;
- минутки вхождения в день
- минутки безопасности
- новости выходного дня
- чествование именинника
- наша гордость

В детском саду традиционно проводится совместная с родителями воспитанников акция «Самое нужное дело», «Дисант чистоты», «Клумба от выпускников»

Таким образом, составляющая уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в детском саду атмосферу единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом

Представленный уклад детского сада является единым, как для реализации обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад детского сада это его необходимый фундамент, основа, инструмент воспитания

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда — это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс — процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка — вовремя пошутить, успокоить,

доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- ✓ Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум;
- педагогический клуб «Культурный педагог-культурный ребенок»

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- ✓ Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем

создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание;
- Семейный клуб;
- Родительский университет

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДООУ (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

✓ Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в ДООУ относятся детско-родительские клубы

✓ Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: Коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие

с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДООУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках

которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность - основная модель организации

образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми

решаются задачи широкого плана:

- ☐ развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);

- ☐ развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;

- ☐ развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребёнком

«мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- ☐ индивидуальную,
- ☐ подгрупповую,
- ☐ групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- ☐ проектная деятельность;
- ☐ познавательно-игровая деятельность;
- ☐ трудовая деятельность;
- ☐ объединения детей по интересам;
- ☐ кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- ☐ взаимодействие в игровой деятельности;
- ☐ взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- ☐ особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ реализуемые в течение дня:

- ☐ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ☐ воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- ☐ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- ☐ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДООУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Владимирской области, города Муром);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность

- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

1. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» – выполнение технических заданий по теме инновационного проекта, участие в методических мероприятиях («Один день в ТДМ», «Задача дня», «Олимпиада Петерсон» и др.), конкурсах, повышение квалификации, размещение информации о реализации проекта на сайте детского сада.

2 Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования» имени Л.И.Новиковой –реализация программы инновационной площадки, участие в реализации программ тематических курсов (проведение практических занятий, мастер-классов), экспертиза конкурсных материалов («Пчелка»), участие в подготовке и проведении вебинаров, участие в конкурсах, форумах, фестивалях.

3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромский педагогический колледж»–сопровождение практики

студентов, участие в круглых столах, семинарах, конференциях, проведение мастер-классов, помощь в организации и проведении конкурсов, рецензирование выпускных квалификационных работ.

4.Муниципальное казенное учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами»- создание условий для внедрения муниципальной модели методической службы, организация и проведение совместных мероприятий в рамках диссеминации опыта: творческие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, защита актуального педагогического опыта, профессиональные конкурсы, конкурсы, конференции; организация и проведение совместной экспертизы материалов конкурсов, проектов и проч.

5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 12», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 6»:

- организация и проведение недель преемственности для детей подготовительных групп (ежегодно по отдельному плану).
- организация совместных с СОШ мероприятий для родителей (круглые столы, заседания семейных клубов, выпуск электронной газеты и проч.)
- открытые просмотры НОД с приглашением учителей начальных классов (ежегодно в апреле)
- совместное проведение дней науки, фестиваля науки «Калейдоскоп открытий».

6. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» (филиал № 4)- проведение совместных музыкально-литературных вечеров, викторин, конкурсов среди детей, родителей, педагогов.

2.8.3.Организационный раздел

Кадровое обеспечение

С целью качественной реализации программы воспитания разделение функционала в МБДОУ «Детский сад № 1» происходит следующим образом

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

	- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;

	- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

При реализации программы воспитания соблюдаются требования, изложенные в п.29.4.3 Федеральной образовательной программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы.

Психолого-педагогические условия представлены в п.30 Федеральной образовательной программы

При реализации части формируемой участниками образовательных отношений учитываются те же психолого-педагогические условия.

Кроме того, для обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности ребенка учитывается личностно-ориентированная модель взаимодействия с ребенком. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования, которые представлены в п.31 Федеральной образовательной программы.

При реализации части формируемой участниками образовательных отношений учитываются те же особенности построения развивающей предметно-пространственной среды.

В приложениях к образовательной программе представлены паспорта кабинетов (№ 9- № 12)

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Особенности материально-технического обеспечения образовательной программы представлены в п.32 Федеральной образовательной программы.

Отдельно следует отметить, что здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено в жилом микрорайоне.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона и хозяйственная зона.

Территория ограждена металлическим забором высотой 1,5 м.

Общая площадь территории – 11491,0

Игровые зоны для каждой группы оснащены верандами, песочницами, игровым оборудованием.

Ближайшее окружение детского сада составляют: МБОУ СОШ № 13, МБОУ «Гимназия № 6», Муромская детская художественная школа, МКДО «ДООспЦ», библиотека филиал № 4 Централизованной библиотечной системы, детские сады № 9, 5, 32, 38

Удобство транспортного расположения: автобусы маршрутов № 9, 7, 6э, 3.

Внутреннее пространство ДОУ включает:

- групповые комнаты;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет педагога -психолога;
- кабинеты

- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- медицинский блок;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет завхоза

Для обеспечения жизнедеятельности детей в ДОУ, в соответствии с санитарными правилами имеются прачечная, кастанная, пищеблок, которые оснащены необходимым оборудованием.

Контингент детей: количество групп – 8: из них 2 группы для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет), 6 групп для детей дошкольного возраста (4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности). Плановая наполняемость детского сада – 265 детей. Списочный состав по состоянию сентябрь 2025 года 128 детей.

Мебель подобрана по ростовым показателям в соответствии с СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей;
- реализовать потребность в движении;
- развивать самостоятельность.

Группы для детей от 1 до 3 лет оснащены мягкими модулями, современным оборудованием - машины, горки, качалки, лесенки для повышения двигательной активности детей.

Группы для детей дошкольного возраста оснащены в соответствии с программными требованиями, обеспечены материалами, которые стимулируют познавательную и исследовательскую деятельность малышей (различные мозаики, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машины и т. п.; в соответствии с возрастом подобраны яркие книги с крупными иллюстрациями.)

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей – краски, карандаши, фломастеры, разноцветные листы бумаги и картона, мелки, пластилин, глина, многофункциональные доски для рисования различными видами материалов.

В каждой группе детского сада оборудованы Центры активности: лаборатории, для развития познавательно-поисковой деятельности детей, интеллектуального развития, Центры природы, театрализованной деятельности, «уголки уединения», конструкторские мастерские, парикмахерские, полифункциональные горки, ширмы, кукольные домики, магазины, мягкие модули-конструкторы, «доски творчества», Центры музыки, мини-центры речевого развития.

Музыкально-физкультурный зал детского сада оснащен современным экологически безопасным оборудованием, мягкими модулями и инвентарем для обучения детей разным видам спорта (баскетбол, волейбол, теннис, бадминтон) - дугами для подлезания, наклонной доской, снарядами, гимнастическими скамейками разной высоты, шведской стенкой, массажными дорожками, мячами, кеглями, канатом для лазания, скакалками, обручами, нестандартным физкультурным оборудованием, сухим бассейном, тоннелем «Перекасти-поле», матами.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, физическое развитие.

Для организации работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в зале имеется пианино, музыкальный центр с прилагающейся фонотекой классического, народного и эстрадного материала, магнитофоны в каждой возрастной группе, стулья для детей и взрослых.

Для театрализованных представлений, имеются тематические фоновые занавесы, ширмы, декорации, изготовленные руками воспитателей, используемые для проведения праздничных мероприятий.

ДОУ имеет в наличии следующее ИКТ-оборудование.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц, шт.
1.	Интерактивная доска	1
2.	Интерактивный стол	1
3.	Ноутбук	5
4.	Принтер	4
5.	Документ-камера	1
6.	Проектор	2
7.	Экран	2
8.	Детские планшеты	25
9.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	1(8 ячеек)
10.	Учебно-исследовательский комплекс (лаборатория)	1

Медицинское обслуживание в МБДОУ «Детский сад № 1» осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ Владимирской области «Детская больница округа Муром».

С данным медицинским учреждением заключен договор № 1\1 от 09.01.2014 безвозмездного пользования нежилым помещением и имуществом, которое является муниципальной собственностью о. Муром (на основании решения Совета народных депутатов округа Муром о согласовании предоставления в безвозмездное пользование помещений медицинских кабинетов и находящегося в них имущества).

Образовательной организацией обеспечено оснащение помещений медицинского блока мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.

Медицинская организация обеспечивает отделение медицинской помощи лекарственными препаратами для медицинского применения.

Организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Меню составляется отдельно для раннего и дошкольного возраста.

Согласно требованиям СанПиН после заключения договоров с поставщиками продукты поставляют специальным транспортом при наличии соответствующих документов, подтверждающих их качество и безопасность, которые хранятся до окончания реализации продуктов.

Все продукты от поставщиков поступают своевременно в соответствии с заявками.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского питания.

Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроком годности в специальной, промаркированной таре. Овощи хранятся в овощехранилище на поддонах в специальной таре.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям представлены в п.34 Федеральной образовательной программы

Особенности кадрового обеспечения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 1» представлены в приложении № 5

3.6.Примерный перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы представлен в п.33.1 Федеральной образовательной программы

Перечень художественной литературы, используемой в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен в приложении № 13

3.7.Примерный перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений представлен в п.33.2 Федеральной образовательной программы

Перечень музыкальных произведений, используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен в приложении №14

3.8.Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства представлен в п.33.2 Федеральной образовательной программы

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен в приложении № 15

3.9.Примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Примерный перечень анимационных произведений представлен в п.33.3 Федеральной образовательной программы

Перечень анимационных произведений используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен в приложении № 16

3.10. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в разных возрастных группах в теплый и холодный период представлен в приложении № 17

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в п 36 Федеральной образовательной программы.