

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 1»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28 августа 2025 года

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»
_____ Безрукова М.А.
Приказ № _9_ от 01.09.2025г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Хочу все знать!»
для детей**

с задержкой психического развития

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения: ознакомительный
Срок реализации программы – 1 год
Возраст детей: 4-7 лет

Автор – составитель:
Караулова Наталья Сергеевна,
воспитатель

г. Муром, 2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи программы.
 - 1.3. Содержание программы.
 - 1.4. Планируемые результаты.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 2.1. Календарный учебный график.
 - 2.2. Условия реализации программы.
 - 2.3. Формы аттестации.
 - 2.4. Оценочные материалы.
 - 2.5. Методические рекомендации.
 - 2.6. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами*:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 дека Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК - 641/09 «О направлении методических рекомендаций» и Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;
4. Письмом Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"; бря 2014 г. № 1599.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
6. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и детьми-инвалидами».
8. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Адаптированная дополнительная программа разработана на основе методического руководства: Е. А Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей с 4 до 7 лет.

Актуальность программы.

В предметном окружении ребенка – дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Из опыта работы видно, что при воспитании и обучении детей с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Основная задача педагога привести таких детей в норму. Ребёнок с ЗПР исследователь по своей природе. Ему свойственно любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать, а так же подготавливать детей к школьному обучению.

Новизна программы заключается в том, что автор использует цифровую лабораторию «Наураша». Используя детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», дети научаются измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, меряются силой, узнают о пульсе, изучают загадочный мир кислотности и др.

Программа педагогически целесообразна, так как эффективным для познавательно-исследовательского развития детей с задержкой психического развития является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Отличительной особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников с ЗПР посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Возраст детей: 4-7 лет.

Режим и продолжительность занятий: очно, 1 раза в неделю продолжительностью 25 минут (1 академический час).

Годовой объем образовательной нагрузки составляет: 36 недель (36 занятий).

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Характеристика возраста детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Описание форм и методов проведения занятий

Набор детей осуществляется по желанию обучающихся и их законных представителей из группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;

- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

«Наураша» – это игровой мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы, с использованием датчиков в качестве контроллеров. Главный герой лаборатории - «Наураша». Мальчик Наураша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурландию - Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика «Божья Коровка» дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле). Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции). Главная задача научной лаборатории – дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый, почти одушевленный прибор, который обладает разными способностями чувствовать окружающий мир и знает, как повлиять на него, чтобы сделать его комфортнее. Именно цифровая лаборатория Наураша, по нашему мнению, даст нам возможность более широкое поле для реализации поставленных задач и раскрытия талантов и возможностей детей. Работа в лаборатории – это мир творчества, где ребенок делает самостоятельный выбор, проявляя свою волю, раскрывается как личность. Мы прекрасно знаем, что невозможно воспитать любознательного, активного ребенка, желающего познать мир и раскрыть талант, не включив его в разнообразные виды деятельности, где каждый может проявить себя именно в этой области, которая ему более доступна и где у него все получается. Работая в лаборатории, в парах, воспитанники научатся взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать свое, получают разносторонний опыт, который будет полезен им и дальше.

Путешествуя по лабораториям вместе с Наурашей, дети познакомятся с приборами для измерений и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений. Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Методика работы по программе предполагает интегрированный подход в обучении детей с ЗПР. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, исследовательской и трудовой деятельности. На каждом занятии проводятся физкультминутки (дыхательные упражнения, упражнения для глазных мышц). Время работы с компьютером дозируется в зависимости от возраста воспитанников, в соответствии с требованиями СанПиН.

Формы работы:

Игровая, продуктивная деятельность.

Наглядная демонстрация опытов.

Научные развлечения.

Использование ИКТ

Решение проблемных ситуаций

Познавательно – экспериментальная деятельность

Методы работы:

Индивидуальный.

Групповой.

Наглядно – информационный

Самостоятельные или парные эксперименты

Работа в свободном режим

Формы организации обучения

Беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки, планы – схемы, календарь природы.

Структура занятия:

- Ставить проблему.
- Принимать и ставить цель.
- Решать проблему.
- Анализировать объект или явление.
- Сопоставлять факты.
- Выдвигать гипотезы.
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Осуществлять эксперимент.
- Делать вывод.
- Фиксировать этапы действий и результат графически.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей с задержкой психического развития познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи:

Обучающие:

- формировать первичные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- формировать целостную картину мира и расширение кругозора;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.
- способствовать формированию мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития посредством интерактивного оборудования;

Развивающие:

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- пробуждать в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям;
- развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- развивать зрительную память, способность к запоминанию, мышление, восприятие, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- формировать чувства уверенности в своих силах, самостоятельность, инициативность; умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности.

1.3.Содержание программы

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
<u>1</u>	<u>Вводное занятие</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	Диагностика Наблюдение педагога Вопросы. Творческие задания Тестирование Анализ практических работ
<u>2</u>	<u>Свет</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	
<u>3</u>	<u>Звук</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	
<u>4</u>	<u>Температура</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	
<u>5</u>	<u>Электричество</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	
<u>6</u>	<u>Магнитное поле</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	
<u>7</u>	<u>Сила</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	
<u>8</u>	<u>Кислотность</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	
<u>9</u>	<u>Пульс</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	
<u>10</u>	<u>Итоговое занятие</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
<u>Итого</u>				<u>36</u>	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: знакомство с программой, оборудованием, главным героем Наурашей.

2. Свет (4 часа)

Теория: Знакомство с понятиями «свет», «скорость света». Что такое свет. Экран компьютера или телевизора – источник света.

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, презентация, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность. Измерение силы света (фонарика, экрана компьютера, освещённость в комнате) Влияние света на жизнь растений. Скорость света. Эксперименты со светом (яркий свет, темнота, комфортный свет). Проведение опытов с отражателями. Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»

3. Звук (4 часа)

Теория: Знакомство с понятиями «звук», «громкость». Что такое звук. Что такое громкость? Почему одни звуки высокие, а другие низкие?

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, презентация, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность. Измерение звука (игра на ксилофоне, флейте, исследование звука свистка). Звук передаётся по воздуху. Игровые измерения (создание громкого и высокого звука).

4. Температура (6 часов)

Теория: Знакомство с понятиями «температура», «градус». Методы измерения температуры, температура тела человека. Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий. Учимся делать выводы.

Практика: занятия познавательно-эвристического характера, наблюдение, опыты, эксперименты, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», совместная и самостоятельная продуктивная деятельность дидактические игры и упражнения. Измерение температуры в различных частях кабинета. Экспериментирование с водой – как охладить, или нагреть воду. Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования. Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение). Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.

5. Электричество (6 часов)

Теория: Знакомство с понятием «электричество». Знакомство с батареей. Изучение электрической лампочки. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность. Опыт «Электрическое яблоко». Опыты с батареей, измерение напряжения в батарее. Первоначальные понятия об электрических цепях. Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах. Опыты с электромотором. Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка –

устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки. Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Опыты с напряжением.

6. Магнитное поле (4 часа)

Теория: Изучение полюсов магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Беседа о магнитном поле Земли. Магнит на холодильнике. Изучение явления остаточного магнетизма. Беседа о магнитном поле.

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность. Опыты с магнитами. Исследование немагнитных материалов, Опыты с магнитами, их особенности и свойства. опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами. Показ фокусов «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки». Опыты с магнитами и металлическими предметами. Игра «Рыбаки»

7. Сила (2 часа)

Теория: Знакомство с понятиями «сила», «вес предмета». Что такое сила? Что такое вес?

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, презентация, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность. Измерение силы. Измерение веса. Измерение силы удара, силы пальцев. Игра «Кто сильнее ударит». Давление под колёсами автомобиля. Сила в единстве. Игровые измерения (сильный, слабый удар, удар средней силы).

8. Кислотность (6 часов)

Теория: Введение в понятие «Кислотность». Кислота и щелочь. Беседа «Как получается газировка». Кислота в желудке.

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, презентация, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность. Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка». Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, не кислых напитков. Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием.

9. Пульс (2 часа)

Теория: Изучение что такое пульс? Почему у разных людей разный пульс.

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, презентация, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность. Измерение пульса (взрослого, ребёнка). Пульс и упражнения. Создание пульса (медленный, быстрый пульс). Когда сердце бьется чаще.

10. Итоговое занятие (1 час)

Формирование у детей с задержкой психического развития познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Игровые измерения по желанию детей с лабораторией «Наураша».

1.4 Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся с задержкой психического развития формируют познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность, любознательность, способность к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Обучающие:

- сформированы первичные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- сформирована целостная картина мира и расширен кругозор;
- знают о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле;
- значительно повышен уровень знаний детей в области занимательной физики;
- умеют выдвигать гипотезы и делать выводы;
- развит навык безопасного экспериментирования.

Развивающие:

- развита самостоятельная деятельность (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
- развита познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо - технической и исследовательской деятельности;

Воспитательные:

- освоены общепринятые нормы и правила взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- владеют навыками культуры совместной деятельности, сформированы навыки сотрудничества;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, предметами, необходимыми при организации игр с моделями – исполнителями, игр-театрализаций с детьми.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Учебный год	Период	Всего учебных недель
1 полугодие	с 01.09.2025 по 26.12.2025	17 недель
2 полугодие	с 12.01.2026 по 22.05.2026	19 недель
Итого		36 недель (36 занятий)

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические и санитарно-гигиенические требования

Материально-техническое обеспечение по программе дополнительного образования «Хочу все знать!» организуются на базе МБДОУ «Детский сад №1». Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение хорошо освещается и периодически проветривается.

Оснащение цифровой лаборатории:

№	Материал	Кол-во (шт.)
1	Лаборатория «Температура»	1
2	Лаборатория «Свет»	1
3	Лаборатория «Звук»	1
4	Лаборатория «Сила»	1
5	Лаборатория «Электричество»	1
6	Лаборатория «Кислотность»	1
7	Лаборатория «Пульс»	1
8	Лаборатория «Магнитное поле»*	1
9	Стойка для цифровой лаборатории	1
10	Стул	6
11	Стол детский	5

12	Ноутбук	1
13	Переносной экран	1
Каждая лаборатория содержит датчик «Божья коровка», набор вспомогательных предметов для измерений, брошюру с методическими рекомендациями по проведению занятий		

- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - 1 шт (8 лотков);
- Ноутбук – 1 шт;
- Мультимедийный проектор - 1 шт;
- Увеличительные лупы - 5 шт;
- Настольная лампа - 1 шт;
- Глобус - 1 шт;
- Песочные часы - 5 шт;
- Термометры: комнатный, уличный, медицинский - 1 шт;
- Компас - 1 шт;
- Фонарик - 5 шт;
- Ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные – по 5 шт ;
- Одноразовая пластиковая посуда - 10 шт;
- Магниты – 20 шт ;
- Цветные карандаши - 10 шт.

Информационное обеспечение:

Электронный образовательный ресурс (ЭОР)

«Наураша в стране Наурандии» – игровой мультимедийный продукт для дошкольников, с использованием датчиков в качестве контроллеров.

Функционал продукта: набор состоит из восьми мини-игр, каждая из которых посвящена своему датчику. Внутри каждой сцены содержится набор экспериментов. При этом сцена и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления.

- Знакомство с цифровой лабораторией

<https://www.youtube.com/watch?v=fDcY9ppqnMw>

- Сборник мультфильмов про электричество

<https://www.youtube.com/watch?v=iBwooDo11Nw>

-Что такое звук?

<https://www.youtube.com/watch?v=I0HAF3NnQtY>

- Дидактическая игра « Что за звук?»

<https://www.youtube.com/watch?v=m37xv6RPIxU>

- Сборник мультфильмов про свет

<https://www.youtube.com/watch?v=IrYo91JhDPc>

- Сборник мультфильмов про температуру

<https://www.youtube.com/watch?v=shMqmgrYs40>

<https://www.youtube.com/watch?v=xysYgDxQxVs>

- Сборник мультфильмов про магнитное поле

<https://www.youtube.com/watch?v=WXjUaWMOOQw>

<https://www.youtube.com/watch?v=dfNzmABc28E>

- Сборник опытов с магнитом и водой

<https://www.youtube.com/watch?v=ZEYr1tlXcbk>

- Сборник мультфильмов про пульс

<https://www.youtube.com/watch?v=9Zm5M5c-sTU>

https://www.youtube.com/watch?v=IK0Lui_JC1o

- Сборник мультфильмов про силу

<https://www.youtube.com/watch?v=gmHBVtSwjPY>

<https://www.youtube.com/watch?v=PNlzqEkPXYs>

Кадровое обеспечение:

Кадры реализации данной программы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

- мониторинг сохранности состава группы обучающихся, занимающихся по данной адаптированной программе, и посещаемости занятий;
- наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий;
- контроль выполнения самостоятельных творческих заданий.

Формы аттестации

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы через низкоформализованные методы: беседы, наблюдения за деятельностью детей, демонстрация опытов участие в развлечениях для малышей с демонстрацией опытов.

Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае), которая позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка с ЗПР, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

2.4. Оценочные материалы

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Программа рассчитана на детей с задержкой психического развития при этом темпы их движения по программе будут разными.

Результативность освоения адаптированной программы отслеживается в процессе наблюдения за детьми во время занятий, опытов диагностируется интерес к познавательно-экспериментальной деятельности, а так же представлены в виде базисных качеств личности:

Базисные качества личности	
Познавательная компетентность	Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Социальная компетентность	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство в себя
Коммуникативная компетентность	Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
Самостоятельность	Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с замыслом
Креативность	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, способен к вариативности, гибкости, импровизации
Инициативность	Проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций

2.5 Методическое обеспечение программы

Тема	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение
1. Вводное занятие			
Знакомство с программой «Хочу все знать!»	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	беседа	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.
2. Свет			
Знакомство с понятием «Свет», «скорость света»	Знакомство с понятиями, дать представления о данных понятиях	беседа	ноутбук, мультимедийный проектор, презентация

Источник света	Измерения освещенности помещения	Беседа, опыт, наблюдение	Оборудование лаборатории «Свет», фонарики различного размера и яркости
«Как сделать светлее?»	Дать детям понятие о том, что освещенность предмета зависит от силы источника. Продолжать Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт, совместная и самостоятельная деятельность, дидактическая игра	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, картинки с изображением различных источников света, настоящие разные источники света, план – т схемы разных комнат
«Радуга в небе»	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. Развивать любознательность и внимание.	Беседа, опыт, совместная и самостоятельная деятельность	Стеклянная призма, картинка «радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.
«Как появляются тени»	Рассказать детям о том, как образуется тень, о её зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения.	Беседа, опыт	Настольная лампа, предметы разной степени прозрачности
3. Звук			
Что такое «звук?», громкость». «Почему одни звуки высокие, а другие низкие?»	Знакомство с понятиями, дать представления о данных понятиях	беседа	ноутбук, мультимедийный проектор, презентация
«Почему пищал Мишутка?»	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты.
«Коробочка с	Помочь детям выявить причины	Беседа,	Коробочки с мелкими

секретом»	ослабленного звука. Воспитывать познавательную активность.	опыт	предметами
«Где живёт эхо?»	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Беседа, опыт	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.
4. Температура			
Знакомство с понятием «температура», «градус». Методы измерения температуры, температура тела человека.	Знакомство с понятиями, дать представления о данных понятиях	беседа	ноутбук, мультимедийный проектор, презентация
«Что такое термометр»	Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.	Опыт, дидактическая игра	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и теплая вода)
«Воздух видимый и невидимый»	Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.	Беседа, опыт	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу детей.
«На солнышке тепло»	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.	Проблемная ситуация, беседа, опыт, совместная и самостоятельная деятельность	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.
5. Электричество			

Знакомство с понятием «электричества». Знакомство с батареей. Изучение электрической лампочкой. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.	Знакомство с понятиями, дать представления о данных понятиях	беседа	ноутбук, мультимедийный проектор, презентация
«Батарейка»	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.
«Электроплоды»	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта.

6. Магнитное поле

Изучение полюсов магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Беседа о магнитном поле Земли. Изучение явления остаточного магнетизма.	Знакомство с понятиями, дать представления о данных понятиях	беседа	ноутбук, мультимедийный проектор, презентация
«Земля - магнит»	Закрепить представления детей о свойствах магнита (разноименные полюса магнита притягиваются, а одинаковые отталкиваются). Дать детям понятие о том, что Земля - это магнит. Познакомить с прибором «компас». Закреплять умения детей выполнять действия последовательно, по алгоритму. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», подковообразные магниты, пластилин, карандаши, компасы, глобус, рисунок, на котором нарисован глобус и на нем подковообразный магнит с полюсами.

«Намагничивание»	Закрепить знания детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со способностью металлических предметов намагничиваться. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля у намагниченных предметов. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, различные металлические предметы, скрепки, предметы из разных материалов, карандаши.
«Тянем-потянем»	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.
«Дальше - слабее»	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с зависимостью магнитной силы от расстояния до магнита. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательный интерес.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные по величине и весу металлические предметы, схема проведения измерения, лист плотной бумаги, металлические опилки, картинки: волны, человек кричит (звук), ураган.

7. Сила

Знакомство с понятиями «сила», «вес предмета»	Знакомство с понятиями, дать представления о данных понятиях	беседа	ноутбук, мультимедийный проектор, презентация
«Что такое сила?»	Познакомить детей с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.

8. Кислотность

Введение в понятие «кислотность». Кислота и щелочь. Беседа «как	Знакомство с понятиями, дать представления о данных понятиях	беседа	ноутбук, мультимедийный проектор, презентация
---	--	--------	---

получается газировка». Кислота в желудке.			
«Как мы чувствуем вкус?»	Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.
«Лимонный сок»	Познакомить детей с понятием «кислотность». Упражнять детей в работе с датчиком кислотности. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: количество кислоты в соке зависит от количества добавленной воды. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик кислотности, стаканы с разным соком, емкость с водой, схема «Язык».
9. Пульс			
Изучение что такое пульс? Почему у разных людей разный пульс?	Знакомство с понятиями, дать представления о данных понятиях	беседа	ноутбук, мультимедийный проектор, презентация
«Когда сердце бьётся чаще»	Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок
10. Итоговое занятие			
«Научные открытия в лаборатории Наураша»	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»

2.6 Список литературы

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.(Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
3. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2016.
4. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2016.