

МБДОУ «Детский сад № 1»

Информационная справка

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС ДО IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако с целью построения индивидуальной траектории развития детей в МБДОУ «Детский сад №1» проводится оценка развития воспитанников, с учетом рекомендации ФОП ДО.

Экспресс – оценка развития детей опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представления о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

- Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает не соответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в

тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

- Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, не смотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдается определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Кроме того, педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 года, используют диагностику К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной и Н.М. Аскариной и заполняют по итогам карты нервно – психического развития детей 1 года до 3 лет.

и. о. заведующего МБДОУ

«Детский сад №1»

Н. В. Кузьмичева